You and the Job Market

QUICK REFERENCE TO TODAY'S JOB MARKET FOR CAREER COUNSELLING AND CAREER PLANNING

Ontario

Ministry of Education

Ministry of Training, Colleges and Universities

Une publication équivalente est disponible en français sous le titre suivant :
Le marché du travail et vous.

This publication is available on the website of the Ministry of Education and the Ministry of Training, Colleges and Universities, at http://www.edu.gov.on.ca.

CONTENTS

INTRODUCTION 1

HOW THE JOB MARKET WORKS 4

Overview 4
The hidden job market 4
How people look for work 5
The best ways to find work 6

HOW YOUR SKILLS MATCH UP 7

Overview 7
What are you good at doing? 7
What employers want 8
Technical skills in demand 10

CHARACTERISTICS OF THE JOB MARKET 11

Overview 11
What kinds of employers are in the service industry? 12
What kinds of employers are in the manufacturing industry? 13
Matching skills with the needs of employers 14

EMPLOYMENT PROSPECTS 15

Outlook to the year 2005 15
Where the jobs are expected to be, by industry 16
Where the jobs are expected to be, by occupation 17
Where the jobs are expected to be: Essential education and training 18
Why education is important to career success 19

WHERE DO YOU GO FROM HERE? 20

Planning your route to the job of your choice 20
How to build your work skills while completing high school 21
Summer jobs: Experience and income 23
Universities, colleges, and private vocational schools:
Further education to help define career and life goals 25
Support for skills in technology 26
Earn while you learn: Great careers in skilled trades 27
Where to find out more 28

INTRODUCTION

Ontario's growing economy is creating a wide range of new opportunities, including new jobs that did not exist 10 years ago.

Employers want to hire creative people who can communicate well and are able to work with others. *You and the Job Market* puts you on the path to identifying what kinds of jobs are available to suit your skills, experience, and interests. Take the time to explore the websites listed at the back of this booklet to find careers that match your interests and talents.

You can gain job experience while you're still in high school. Cooperative education, school–work transitions, and other work experience programs give students the opportunity to experience the workplace first hand, while the Ontario Youth Apprenticeship Program helps students begin training in a skilled trade while completing high school.

Further education at college or university helps define career and life goals, as well as provide professional education and training.

Information on these and other programs, as well as the addresses of websites that may help you, is included in this booklet.

ONTARIO'S LABOUR MARKET IN 1999

5.7 million people worked in Ontario

62% of the population aged 15 years and older were working

54% are men

46% are women

82% worked full-time

18% worked part-time

67% worked in the private sector

17% worked for government and government-funded institutions (hospitals, schools)

16% were self-employed

HOW THE JOB MARKET WORKS

Overview

- Most jobs are not publicized.
- Successful job seekers use a variety of approaches to look for work.
- Direct contact with employers and use of personal contacts are essential to finding work and building a career.

The Hidden Job Market

- Three out of every five job openings are not listed in any job placement agencies, electronic job markets, or want ads in newspapers.
- Employers rely heavily on referrals from employees, unsolicited applications from job seekers, moves and promotions within their organization, and other formal and informal networks.
- Employers often use a variety of ways or channels to find new employees and use different means of communication to hire people with different skills.
- No more than 15 percent of all job opportunities appear in Canada Employment Centre listings.

JOB OPPORTUNITIES BY LISTING SOURCE

Source: Human Resources Development Canada (HRDC), 1997.

HOW ONTARIO'S UNEMPLOYED LOOK FOR WORK, 1999

	Percentage of Unemployed
Contact employers directly	62
Look at job ads	53
Use a public employment agency	34
Talk to friends or relatives	34
Place or answer ads	25
Use a private employment agency	10
Use the services available to members of a union	2
Use other methods	6

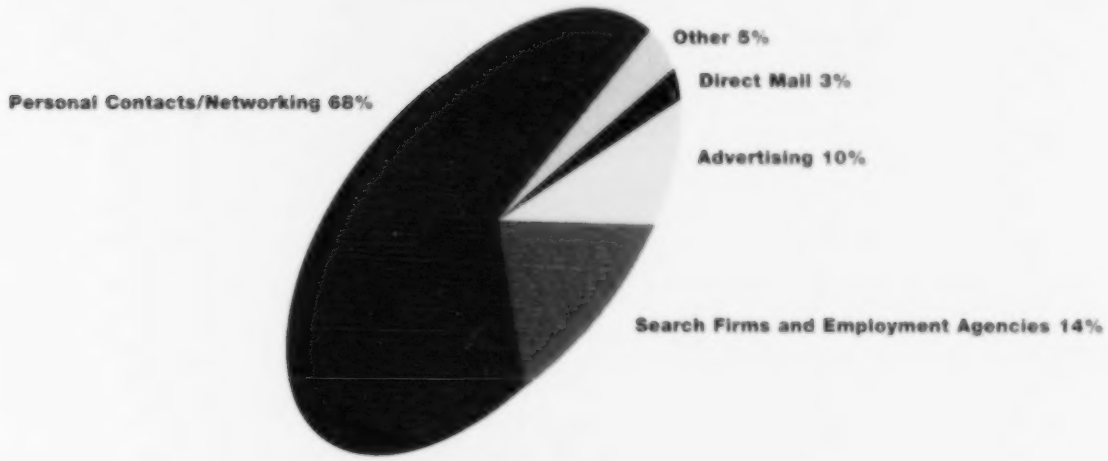
Source: Statistics Canada, *Labour Force Survey*, monthly.

Try something DIFFERENT...

Try different ways to look for work, from reading newspaper classified ads to using websites to talking to people working in jobs that interest you. The more methods you use and the more persistent you are, the greater the opportunity of being noticed by an employer. What approaches are best for you?

THE BEST WAYS TO FIND WORK

HOW JOBS ARE FOUND



Note: These findings are based on a survey of 9 of the largest outplacement consulting firms in the U.S. The study reflects a volume of well over 10,000 job seekers. The Canadian experience is likely the same.

Source: Richard H. Beatty, *Get the Right Job in 60 Days or Less*, 1992.

NETWORK...

Get to know as many people as possible when you're looking for a job or for an unpaid volunteer position or cooperative education placement. They may be able to help you by introducing you to a potential employer, explaining how to look for work in a specific industry, giving you advice about trends in the job market, or hiring you when a position becomes available in their own business.

HOW YOUR SKILLS MATCH UP

Overview

- Employers look for a variety of academic, personal management, and teamwork skills.
- Transferable skills are those that can be used in different occupations.
- Technological change affects the tasks workers undertake and the skills they need.
- The type of computer skills employers are seeking varies by occupation.
- Employers tend to look for experience with well-known computer software programs.

What are you good at doing?

Most people have more skills and experience than they realize. Skills and experience can be applied in more than one situation.

A skill that you've learned in your hobby or as a volunteer can also be useful in the workplace. These transferable skills are valued highly by employers:

- **Numerical skills**
  counting; calculating; measuring; estimating; budgeting
- **Communication skills**
  reading; writing; talking; speaking in public; listening
- **Leadership skills**
  making decisions; supervising; initiating; planning; organizing; coaching
- **Sense awareness skills**
  using sound, colour, and shape discrimination; using depth perception
- **Logical thinking**
  problem solving; investigating; assessing; analyzing; testing
- **Helping skills**
  serving; enjoying people; treating; cooperating; facilitating; counselling
- **Organizational skills**
  managing information; filing; scheduling; coordinating; classifying
- **Technical skills**
  using computers; operating/maintaining equipment; constructing; measuring
- **Self-management skills**
  maintaining health; adapting; risk taking; learning; building relationships
- **Being creative and innovative**
  inventing; designing; experimenting/adapting; performing; drawing; writing

EMPLOYABILITY SKILLS 2000+

The following are skills you need to enter, stay in, and progress in the world of work – whether you work on your own or as a part of a team. These skills can also be applied and used beyond the workplace in a range of daily activities.

FUNDAMENTAL SKILLS

The skills needed as a base for further development

You will be better prepared to progress in the world of work when you can:

Communicate

- read and understand information presented in a variety of forms (e.g., words, graphs, charts, diagrams)
- write and speak so others pay attention and understand
- listen and ask questions to understand and appreciate the points of view of others
- share information using a range of information and communications technologies (e.g., voice, e-mail, computers)
- use relevant scientific, technological and mathematical knowledge and skills to explain or clarify ideas

Manage Information

- locate, gather and organize information using appropriate technology and information systems
- access, analyze and apply knowledge and skills from various disciplines (e.g., the arts, languages, science, technology, mathematics, social sciences, and the humanities)

Use Numbers

- decide what needs to be measured or calculated
- observe and record data using appropriate methods, tools and technology
- make estimates and verify calculations

Think & Solve Problems

- assess situations and identify problems
- seek different points of view and evaluate them based on facts
- recognize the human, interpersonal, technical, scientific and mathematical dimensions of a problem
- identify the root cause of a problem
- be creative and innovative in exploring possible solutions
- readily use science, technology and mathematics as ways to think, gain and share knowledge, solve problems and make decisions
- evaluate solutions to make recommendations or decisions
- implement solutions
- check to see if a solution works, and act on opportunities for improvement

The personal skills, attitudes and behaviours that drive one's potential for growth

You will be able to offer yourself greater possibilities for achievement when you can:

Demonstrate Positive Attitudes & Behaviours

- feel good about yourself and be confident
- deal with people, problems and situations with honesty, integrity and personal ethics
- recognize your own and other people's good efforts
- take care of your personal health
- show interest, initiative and effort

Be Responsible

- set goals and priorities balancing work and personal life
- plan and manage time, money and other resources to achieve goals
- assess, weigh and manage risk
- be accountable for your actions and the actions of your group
- be socially responsible and contribute to your community

Be Adaptable

- work independently or as a part of a team
- carry out multiple tasks or projects
- be innovative and resourceful: identify and suggest alternative ways to achieve goals and get the job done
- be open and respond constructively to change
- learn from your mistakes and accept feedback
- cope with uncertainty

Learn Continuously

- be willing to continuously learn and grow
- assess personal strengths and areas for development
- set your own learning goals
- identify and access learning sources and opportunities
- plan for and achieve your learning goals

Work Safely

- be aware of personal and group health and safety practices and procedures, and act in accordance with these

The skills and attributes needed to contribute productively

You will be better prepared to add value to the outcomes of a task, project or team when you can:

Work with Others

- understand and work within the dynamics of a group
- ensure that a team's purpose and objectives are clear
- be flexible: respect, be open to and supportive of the thoughts, opinions and contributions of others in a group
- recognize and respect people's diversity, individual differences and perspectives
- accept and provide feedback in a constructive and considerate manner
- contribute to a team by sharing information and expertise
- lead or support when appropriate, motivating a group for high performance
- understand the role of conflict in a group to reach solutions
- manage and resolve conflict when appropriate

Participate in Projects & Tasks

- plan, design or carry out a project or task from start to finish with well-defined objectives and outcomes
- develop a plan, seek feedback, test, revise and implement
- work to agreed quality standards and specifications
- select and use appropriate tools and technology for a task or project
- adapt to changing requirements and information
- continuously monitor the success of a project or task and identify ways to improve

Source: The Conference Board of Canada

Technical skills in demand

The table below lists technical skills cited in want ads in the *Toronto Star*, the *Toronto Sun*, and the *Globe and Mail*, January 1998 to June 2000.

TECHNICAL SKILLS CITED IN WANT ADS

Rank	Technical Skills	Number of Postings
1	Word processing software	3,267
2	Spreadsheet software	2,671
3	Database software	1,882
4	Programming languages	1,298
5	Network administration	845
6	Accounting software	765
7	Internet software	566
8	Relational database management system	421
9	Drafting software	300
10	Multimedia software	287
11	Mainframe software	275
12	Presentation software	257
13	Hardware/software installations and configurations	104
14	Payroll software	78
15	Call centre software	59
16	Travel software	7
17	Fax software	4

Source: Workwaves website, http://www.workwave.com.

Technology is EVERYWHERE...

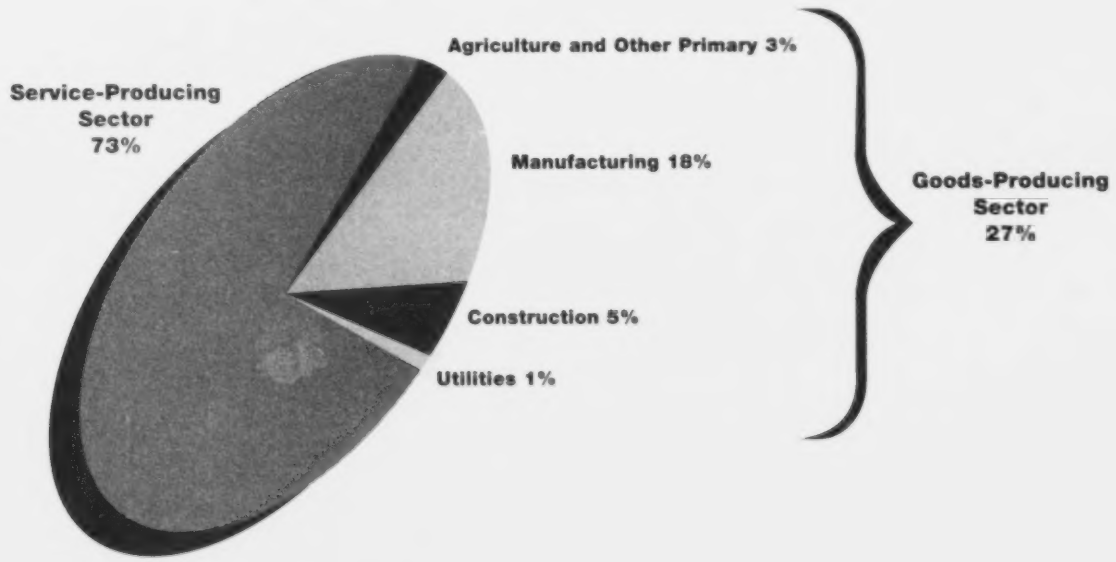
Many students find that familiarity with the Internet and with word processing programs is useful. Many high schools offer introductory keyboarding classes. For more information, visit your high school guidance office. Even jobs that are not in the technology sector can require minimal computer literacy.

CHARACTERISTICS OF THE JOB MARKET

OVERVIEW

- Most jobs are found in service industries.

EMPLOYMENT BY INDUSTRY SECTOR IN ONTARIO, 1999



Source: Statistics Canada, *Labour Force Survey*, monthly.

What kinds of employers are in the service industry?

The service sector has been growing rapidly and covers a wide range of activities. Service industries provide job opportunities in different parts of the province. At the same time, demand for people with specific kinds of service skills, such as health care skills, are greater in some regions than in others. For example, most jobs in professional, scientific, and technical services are located in Toronto and Ottawa. You can find information about local employers and trends in the local job market at your high school guidance office, campus career centre, youth employment centre, or chamber of commerce, or in your local newspaper.

INDUSTRY SHARE OF SERVICE-PRODUCING JOBS*
ONTARIO, 1999

* Jobs are grouped according to the North American Industry Classification System (NAICS).

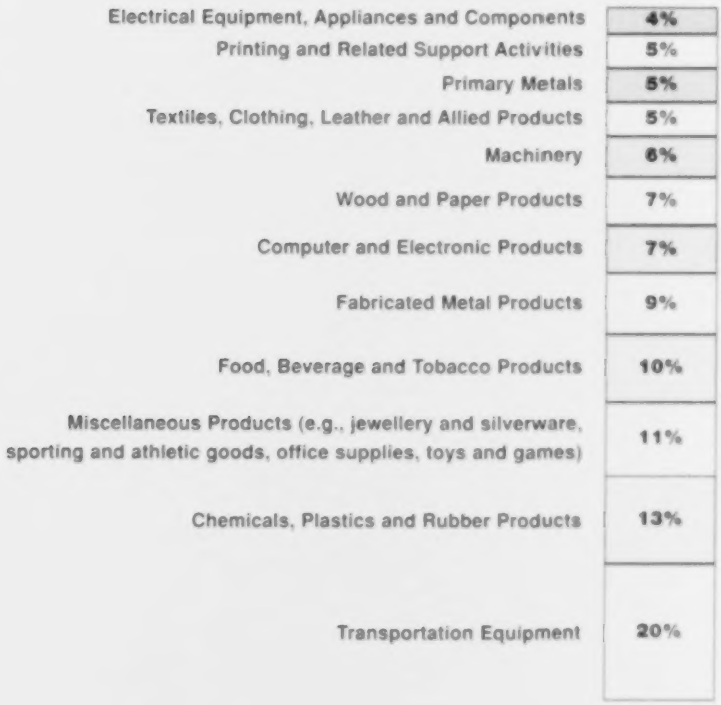
Note: Percentages are rounded and may not add up to 100.

Source: Statistics Canada, *Labour Force Survey*, monthly.

WHAT KINDS OF EMPLOYERS ARE IN THE MANUFACTURING INDUSTRY?

Manufacturing generates a significant part of Ontario's growth. In 1999, more than one million people worked in manufacturing jobs. Different kinds of manufacturing jobs are found in different regions of the province, so before setting a career plan, it's important that you know where potential employers are located. You can find information about local employers and trends in the local job market at your high school guidance office, campus career centre, youth employment centre, or chamber of commerce, or in your local newspaper.

INDUSTRY SHARE OF MANUFACTURING JOBS*
ONTARIO, 1999



* Jobs are grouped according to the North American Industry Classification System (NAICS).

Note: Percentages are rounded and may not add up to 100.

Source: Statistics Canada, *Labour Force Survey*, monthly.

Matching skills with the needs of employers

Some industries hire more people with a specific set of skills than other industries. If you're interested in a particular kind of work, it's important to know which employers may need your skills.

OCCUPATIONAL EMPLOYMENT BY INDUSTRY
ONTARIO, 1999

	Manufacturing Industry %	Service-Producing Industry %	Construction Industry %	Primary Industry* %
All Occupations	**100**	**100**	**100**	**100**
Management	8	10	11	1
Business, Finance and Administrative	**12**	**21**	**9**	**6**
Natural and Applied Sciences	9	7	2	3
Health	**0**	**7**	**0**	**0**
Social Science, Education, Government Service and Religion	0	9	0	0
Art, Culture, Recreation and Sport	**1**	**4**	**0**	**0**
Sales and Service	4	31	1	2
Trades, Transport and Equipment Operators	**16**	**9**	**75**	**7**
Occupations Unique to Primary Industry	0	1	0	77
Occupations Unique to Processing, Manufacturing and Utilities	**50**	**1**	**1**	**2**

* Primary Industry includes Agriculture, Forestry, Fishing, Mining, and Oil and Gas.

Note: Percentages are rounded and may not add up to 100.

Source: Statistics Canada, *Labour Force Survey*, monthly.

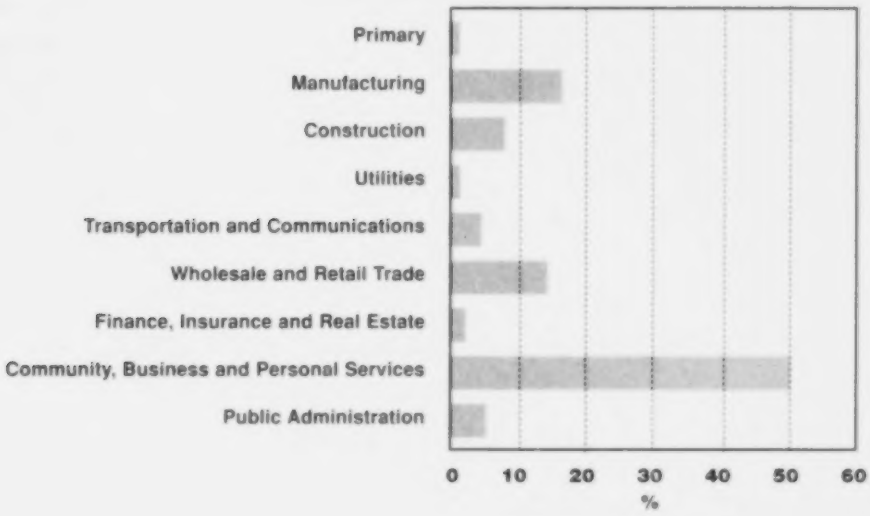
EMPLOYMENT PROSPECTS

Outlook to the year 2005

- Changes over time in the number and types of jobs available to workers, and the tasks and skills necessary to undertake these jobs successfully, are brought about by a combination of developments that involve
  - changes in the technologies used in the production, distribution, and selling of goods and services;
  - changes in the ability of firms to compete with producers in other countries in the production and sale of goods and services;
  - changes in the patterns of consumer spending for goods and services;
  - changes in society's needs for health, educational, and social services, in regulatory requirements, and in the policies of governments in these areas.
- In general, developments in these areas have brought about greater growth in jobs in the managerial and administrative, professional and technical, and skilled trades occupations – occupations that require postsecondary education and training.
- There is continued growth in the number of jobs that require postsecondary education and training.
- Within these broad occupational groups, employment in some job categories will increase faster than in others.
- Projections of employment growth by industry indicate that the service industries will continue to be the most important source of new jobs.

WHERE THE JOBS ARE EXPECTED TO BE, BY INDUSTRY

PROJECTED JOB CREATION: PERCENTAGE SHARE BY INDUSTRY*
ONTARIO, 2000 TO 2005



* Jobs are grouped according to Statistics Canada, 1980 Standard Industrial Classification.

Source: *Ontario Job Futures, 2000.*

WHERE THE JOBS ARE EXPECTED TO BE, BY OCCUPATION

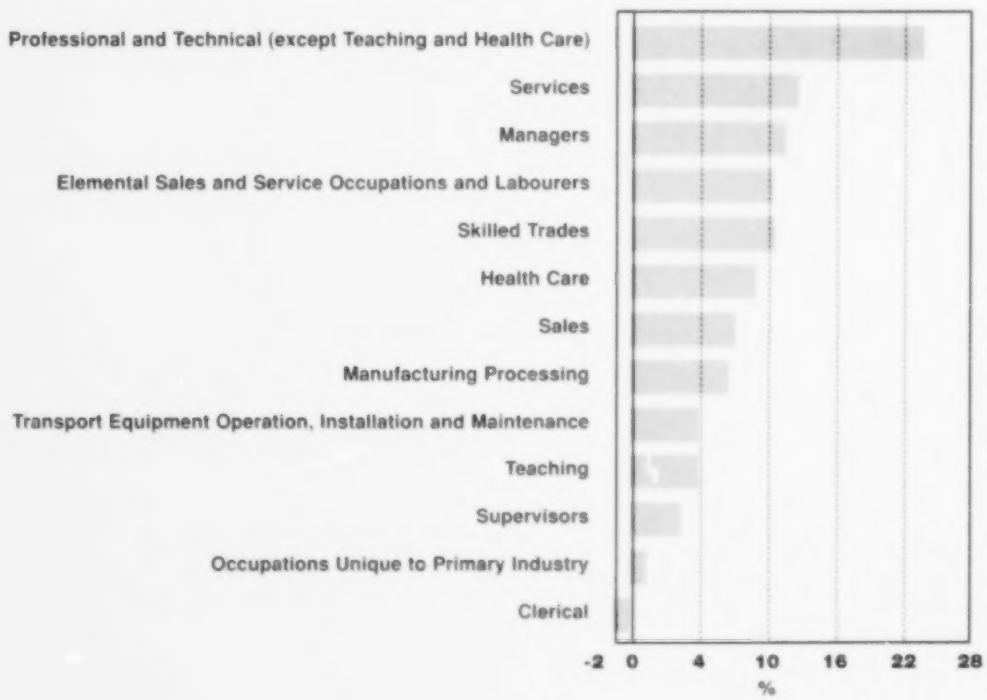
As the economy grows and more people find work, the pool of potential workers becomes smaller. Trends in immigration and in the age of workers have made employers in a number of industries concerned. Employers believe that a shortage of skilled workers may occur. Such a shortage will limit the ability of employers to achieve their goals, slowing investment and economic growth.

For example, the Canadian Advanced Technology Association (CATA) Alliance estimates that there will be openings for 56,000 new technology workers over the next five years in Ontario. Current programs will produce only 14,000 graduates. Eighty percent of high technology companies believe they face a shortage of skilled workers.

The Automotive Parts Manufacturers Association of Canada predicts that 15,000 skilled tradespeople will be needed in the auto parts industry over the next five to six years.

The Ontario government reports the need for more nurses, physicians, and other health professionals in many communities and regions across the province.

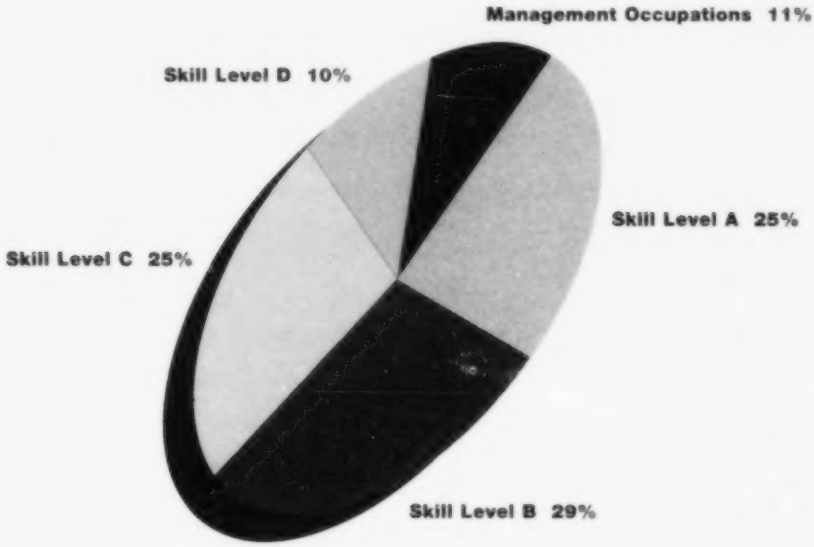
PROJECTED JOB CREATION: PERCENTAGE SHARE BY OCCUPATION*
ONTARIO, 2000 TO 2005



* Jobs are grouped according to Statistics Canada, 1991 Standard Occupational Classification.

Source: *Ontario Job Futures, 2000.*

CONTRIBUTION BY SKILL LEVELS TO PROJECTED EMPLOYMENT GROWTH ONTARIO, 2000 TO 2005



Notes: **Skill Level A** requires university degree (bachelor's, master's or postgraduate).

Skill Level B requires 2 to 3 years of postsecondary education, or 2 to 4 years of apprenticeship training, or 3 to 4 years of secondary school and over 2 years on-the-job training or specific work experience.

Skill Level C requires 1 to 4 years of secondary school, or up to 2 years of on-the-job training or specific work experience.

Skill Level D requires up to 2 years of secondary school and short on-the-job training.

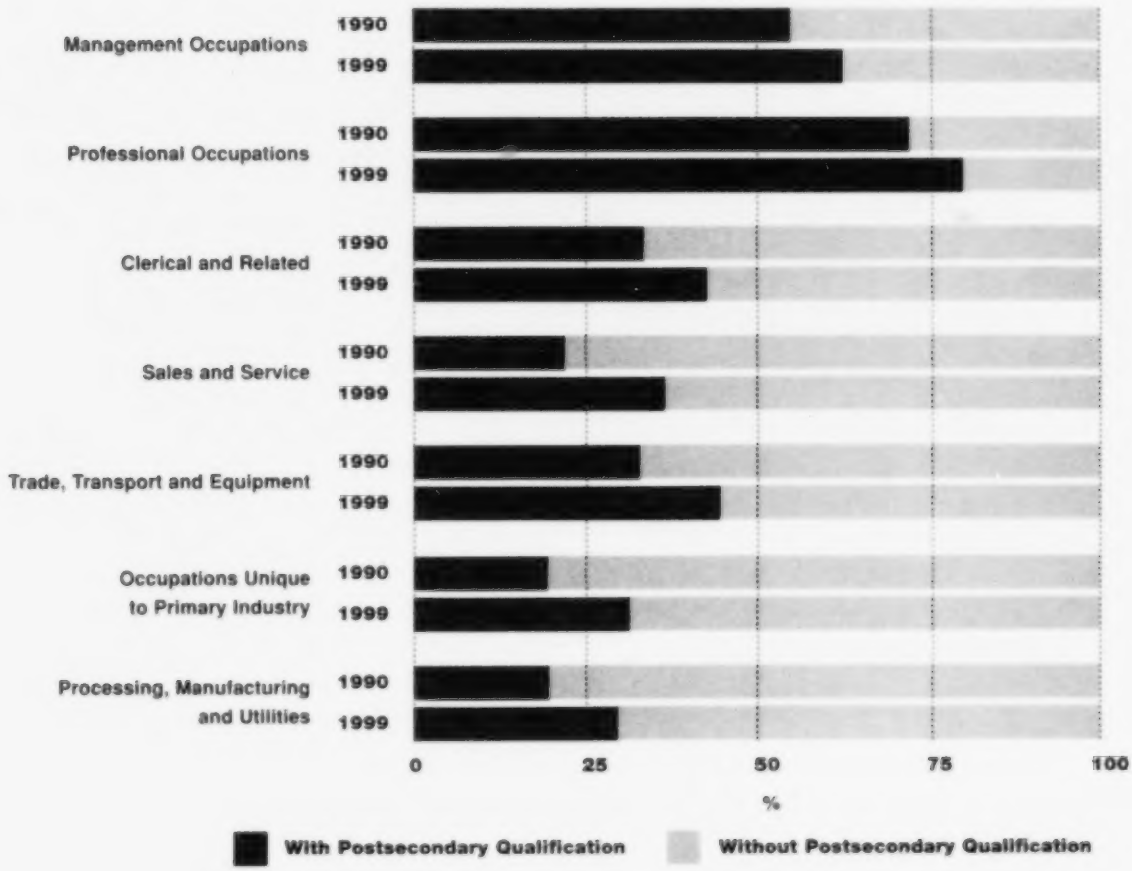
Management occupations are not assigned to a skill level category because factors other than education and training, such as previous experience and investment capital, are often more significant considerations for employment.

Source: *Ontario Job Futures, 2000.*

Why education is important to career success

- More jobs require higher levels of education and skills training.
- More workers recognize that they must continue to train to keep their skills sharp and keep pace with technology.

EMPLOYMENT BY OCCUPATION AND EDUCATIONAL ATTAINMENT
ONTARIO, 1990 AND 1999



Source: *Ontario Job Futures, 2000.*

WHERE DO YOU GO FROM HERE?

Planning your route to the job of your choice

You must plan your route to finding a job or developing a career, always keeping in mind the final destination.

To improve your search for work experience that will result in a job or career, identify and rank the challenges you face. Here are some items to help you:

- Identify the steps you need to take to achieve your goals.
- Show how you will know when you have achieved your goals.
- Anticipate problems that may arise.
- Indicate how you will deal with these problems.
- Identify who or what group or institution can help you to achieve your goals.
- Work on your annual education plan if you are in Grades 7 through 12 to choose courses that will help you achieve your goals.
- Give yourself a time frame within which to achieve your goals.
- Refine your goals as your search progresses.

How to build your work skills while completing high school

There are lots of ways you can build your experience, work skills, and confidence while completing high school. The table below has some examples.

BUILDING YOUR EXPERIENCE

ACTIVITY	DURATION (MAY VARY)	DESCRIPTION
Job shadowing or job twinning	One to two days	You are paired with an employee or co-op student to observe the workplace.
Work experience	One to four weeks	You are provided with a work placement as a part of a high school credit course.
Cooperative education	110 to 440 hours over a school term	Students in Grades 11 or 12 are provided with a work placement related to their career interests. They earn high school credits by applying at the workplace the skills and knowledge learned in school. Students alternate experience in the workplace with classroom studies.
School–work transitions	110 to 440 hours over several years	If you are planning to go to work after graduating from high school, a local employer can help you earn credits toward your high school graduation while you learn general skills and skills specific to an industry or trade certification in the workplace. This kind of program combines school work with work-based education, including preparation for the workforce.

ACTIVITY	DURATION (MAY VARY)	DESCRIPTION
Ontario Youth Apprenticeship Program	110 to 440 hours over several years	If you have 16 high school credits, you can work toward becoming an apprentice while completing your high school diploma. (See page 27 for a description of apprenticeship training.)
Mentoring	Time varies	A local employer or worker can provide you with career guidance as part of a high school or campus learning program.

Don't forget COMMUNITY INVOLVEMENT

The new high school program requires students to complete 40 hours of volunteer work in their community. This activity can help build skills and a network of contacts that may help you with your career goals.

Summer Jobs: Experience and Income

Summer jobs not only provide an income to help with expenses, but also provide an opportunity to experience different kinds of work. Information about Ontario Summer Jobs is available at **http://www.youthjobs.gov.on.ca**.

The programs listed in the table below are all part of Ontario Summer Jobs, provided by the Ontario government. They can help you find a summer job.

Ontario Summer Jobs Programs

Program	Program Description	Who Can Apply	Duration of Work or Services
Summer Jobs Service	Free job-search and self-marketing services are available to help young people find and keep jobs. Wage support of $2.00/hour is available for jobs with businesses and farms, as well as for jobs with nonprofit and other community organizations.	Students and young people aged 15 to 24, or up to 29 years for persons with disabilities, who are planning to return to school in the fall.	Free job-search and self-marketing services are available throughout the spring and summer. Wage support for jobs that can last up to 16 weeks is available from April to September 30.
Student Venture	Young people create their own summer job by starting and operating their own business.	Students aged 15 to 29, who are returning to school.	Businesses may run from April 1 to December 31.

PROGRAM	PROGRAM DESCRIPTION	WHO CAN APPLY	DURATION OF WORK OR SERVICES
Summer Experience Program	Jobs are with Ontario government ministries and agencies, as well as community groups.	Youth aged 15 to 24, or up to 29 years for persons with disabilities.	Jobs last about 6 to 8 weeks.
(Including Ontario Rangers)	Ontario Rangers work in wilderness camps. Some of their jobs include tree planting; clearing portages and blazing trails; maintaining parks and camp buildings; and helping in fish and wildlife projects.	Students aged 17. Check the Ontario Rangers website at **http://www.mnr.gov.on.ca/MNR/Rangers**.	Jobs last 8 weeks and can start in late June or early July.
Ontario Government Summer Student Hiring	Jobs are with Ontario government ministries and agencies.	Students	Jobs last up to 16 weeks.
Ontario/Quebec Summer Student Job Exchange Program	Jobs are with Quebec government ministries and agencies.	Full-time Ontario university students.	Jobs last about 13 weeks.

Other levels of government provide help for students to find summer jobs.

UNIVERSITIES, COLLEGES, AND PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS: FURTHER EDUCATION TO HELP DEFINE CAREER AND LIFE GOALS

UNIVERSITIES

- There are 17 universities in Ontario specializing in different fields and professional programs. Other institutions such as the Royal Military College and the Ontario College of Art and Design provide training for specific careers.
- Universities offer three-year and four-year undergraduate degrees. Professional programs, such as dentistry, medicine, engineering, and law, are offered at several Ontario universities.
- In 1997, the average annual salary range of university graduates employed full-time six months after graduation was $32,000.
- In 1997, the proportion of university graduates employed six months after graduation was 93.1 percent.

COLLEGES

- There are 25 colleges in Ontario serving over 200 communities located throughout the province.
- Colleges offer a one-year certificate and two- and three-year diploma career-oriented and skills training programs on campus, off-site, and through distance education.
- In 1999, the median salary of 1998–99 college graduates employed full-time six months after graduation was $26,072.
- In 1999, the proportion of 1998–99 college graduates employed six months after graduation was 90 percent.

PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS

- There are over 500 registered private vocational schools in Ontario and the majority offer postsecondary level programs.
- Private vocational schools offer a wide range of career-oriented programs and skills training programs. Most diploma programs take less than one year.
- The incomes of private vocational school graduates vary according to the career-oriented program chosen. Information on salary ranges is available from your guidance counsellor or from the campus placement office.
- In 1998–99, the proportion of private vocational school graduates who were in the labour force and were employed six months after graduation was 79.6 percent.

Support for Skills in Technology

More students than ever before are enrolling in high technology programs at colleges and universities. The federal government, the Ontario government, employers, and industry groups are working with educators to ensure that students have access to training so that they will be able to compete for jobs in this fast-growing, highly competitive sector.

The Ontario government is doing much to increase access to technology and engineering courses in colleges and universities:

- The Ontario government is increasing the number of entry-level spaces in college and university engineering and computer science programs for which demand is high. More information is available at **http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/postsec/atop**.
- Colleges and universities can enter partnerships with employers and the Ontario government to create more space for students in programs for which demand is high, and so provide a long-term benefit to the local economy. Learn more about Strategic Skills Investments at **http://www.ontario-canada.com** and about SuperBuild at **http://www.edu.gov.on.ca**.
- The Ontario Cooperative Education Tax Credit encourages private-sector employers to hire students in postsecondary cooperative education or leading-edge technology programs where the work is directly relevant to the student's academic program. Employers training apprentices in 20 skilled trades are also eligible for this tax credit. More information is available at **http://www.gov.on.ca/fin/english/taxbeng.htm**. Look under July 2000 for an update.

Earn while you learn:

Great careers in skilled trades

Apprenticeship training

- Apprenticeship is hands-on training for people who enjoy learning by doing and want to work in a skilled trade. Apprentices are paid while gaining work experience, and their wages increase with their level of skill.
- Training provides access to well-paying jobs in skilled trades that demand a high level of skill, judgement, and creativity. As a certified skilled worker, your knowledge can lead to a wide range of opportunities, such as working for employers in different industries and in different parts of Canada, being your own boss, or teaching.
- About 90 percent of apprenticeship training is provided in the workplace by employers. The remainder involves classroom instruction on theory, usually given at a local community college or provided by another approved training organization.
- To become an apprentice, an applicant must find an employer who is willing to provide training. Some employers advertise directly for skilled workers in local newspapers, but most employers rely on word of mouth to attract applicants. People who want to become apprentices usually apply directly to an employer or a training committee of local employers.
- The demand for skilled workers continues to increase, and top performers in some skilled trades earn more than $40,000 a year. Because skilled workers are in such great demand, their salaries may be even higher due to overtime and bonuses. With bonuses, an industrial electrician can earn more than $70,000 a year and a tool and die maker more than $90,000 a year.

The **Ontario Youth Apprenticeship Program** helps students begin training toward an apprenticeship while they complete high school. Your guidance counsellor will have more details.

Train for skilled jobs...

These are some of the more than 100 skilled jobs you can train for through an apprenticeship program – automotive service technician, cook, electrician, general machinist, network cabling specialist, early childhood educator, carpenter, and tool and die maker.

Where to find out more

Some of the websites listed are created by or for organizations outside of the Ontario government, and those organizations are responsible for the information contained within their respective sites. Direct any specific comment or inquiries you may have regarding those sites to the individual organization.

Check out the following resources:

- High school career centre, guidance office, or campus placement office
  If you're no longer in school, call the Job Grow and Training Hotline for information about the youth employment centre nearest you.
- Job Grow and Training Hotline
  Call **1-888-JOB-GROW (562-4769)** or **1-800-387-5656**; in Toronto, call **416-326-5656**.
- Job Connect Centres
  To find out the location nearest you, call the Job Grow and Training Hotline.
- *Ontario Prospects*
  This publication contains hot tips on how to look for work and stories by people about how they found work and built their careers. *Ontario Prospects* is available at high school guidance offices, campus placement offices, and youth employment centres. It's also available online.
  http://www.edu.gov.on.ca
- Ontario WorkInfoNet
  Also known as OnWin, this website contains links to hundreds of sites about trends in employment and training in Ontario and across Canada.
  http://www.on.workinfonet.ca
- Career Gateway
  This website contains links to over 500 resources that may help you improve your grades, as well as learn more about postsecondary education and training, how to look for work, and the wide range of careers available in today's job market.
  http://www.youthjobs.gov.on.ca
- Youth Opportunities Ontario
  This website provides detailed information on many of the programs discussed in this booklet, such as the Ontario Youth Apprenticeship Program, Ontario Summer Jobs, Job Connect, and the Young Entrepreneurs Program.
  http://www.youthjobs.gov.on.ca
- Workwaves
  This website is intended for people looking for work in Toronto, but the information it features about job trends and the kinds of skills you'll need to succeed in the current marketplace is relevant no matter where you live in Ontario.
  http://www.workwave.com

- Monster.ca

  Containing over 400,000 jobs ads at any time, this informative website provides everything from résumé writing to a personalized search engine for finding a job. Check out this site for the kinds of jobs currently available.

  http://www.monster.ca

These resources may also be of interest:

- Human Resources Development Canada

  This federal government site provides labour market information for Ontario and details of the various programs the federal government sponsors.

  http://www.on.hrdc-drhc.gc.ca

- *Employability Skills Toolkit*

  The Conference Board of Canada's *Employability Skills Toolkit for the Self-Managing Learner* is designed to help people develop the skills needed to succeed in the workplace. The toolkit is available in print and, for a limited time, you can take a free virtual tour of the toolkit online.

  http://www.schoolnet.ca/EmployabilitySkills

- Careerbridge.com

  This website lists jobs in a variety of fields in the Ottawa region, many in information technology. You can post your résumé and apply for jobs.

  http://www.careerbridge.com

- Ontario School Counsellors' Association

  This professional organization represents teacher–counsellors in the elementary and secondary schools of Ontario. Their site provides educators, students, and parents with links to many career education and planning resources, such as self-assessment tools and information about the labour market, postsecondary training and institutions, financial aid, and scholarships.

  http://osca.ouac.on.ca

- Career Explorer (Bridges.com)

  Career Explorer provides online career education planning tools and services that help students make informed decisions about their future.

  http://on.cx.bridges.com

- Career Cruising

  This website is a comprehensive and interactive career guidance resource that provides the information you need to make the right career choice.

  http://www.careercruising.com

- Essential Skills

  These are the skills – reading, working with others, thinking, writing, oral communication, numeracy (math), using documents, using computers – that people use in their jobs and in their lives every day. Human Resources Development Canada (HRDC) has developed Essential Skills Occupational Profiles that show how people use these skills in different jobs. HRDC has also prepared a collection of documents that are used in Canadian workplaces and are correlated with the essential skills.
  http://www.hrdc-drhc.gc.ca/essentialskills

- Ontario Association of Youth Employment Centres

  The OAYEC is a nonprofit, charitable organization providing support services to a network of more than 50 youth employment counselling centres across Ontario. This site provides the names, addresses, and links to the websites of its members in Ontario.
  http://www.interlog.com/~oayec

- Getajobyoufreak.com

  Founded and maintained by students, this website is intended for first-time job seekers. The site features everything from résumé writing tips to links to corporate employment sites.
  http://www.getajobyoufreak.com

To receive additional copies of this brochure, please complete the following and fax it to the appropriate number

---

FOR UP TO 25 COPIES

_____copies of *You and the Job Market*

_____copies of *Le marché du travail et vous*

Please fax to: Job Grow and Training Hotline (416) 326-5868

FOR 26 TO 200 COPIES (MAXIMUM)

_____copies of *You and the Job Market*

_____copies of *Le marché du travail et vous*

Please fax to: PPFD Ltd. 1-800-993-0543

RETURN ADDRESS

Name _____

Name of Organization _____

Address _____ City _____

Postal code _____ Phone _____

Printed on recycled paper

ISBN 0-7794-6521-0

04-142 (rev.)

© Queen's Printer for Ontario, 2001

Le marché du travail et vous

RENSEIGNEMENTS UTILES SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL D'AUJOURD'HUI POUR L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET LA PLANIFICATION DE CARRIÈRE

Ontario

Ministère de l'Éducation
Ministère de la Formation et des Collèges et Universités

An equivalent publication is available in English under the title *You and the Job Market*.

Cette publication est postée dans le site Web du ministère de l'Éducation et du ministère de la Formation et des Collèges et Universités à l'adresse suivante : http://www.edu.gov.on.ca.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 3

LE FONCTIONNEMENT DU MARCHÉ DU TRAVAIL 4

Vue d'ensemble 4
Le marché dissimulé du travail 4
Les méthodes de recherche d'emploi 5
Les meilleurs moyens de trouver un emploi 6

LES COMPÉTENCES EN DEMANDE 7

Vue d'ensemble 7
L'inventaire de vos points forts 7
Les attentes des employeurs 8
Les compétences techniques recherchées 10

LES CARACTÉRISTIQUES DU MARCHÉ DU TRAVAIL 11

Vue d'ensemble 11
Les employeurs du secteur des services 12
Les employeurs du secteur de la fabrication 13
Les compétences répondant aux besoins des employeurs 14

LES PERSPECTIVES D'EMPLOI 15

Aperçu d'ici 2005 15
Les perspectives d'emploi par secteur d'activité 16
Les perspectives d'emploi par type d'emploi 17
Les perspectives d'emploi par niveau d'instruction et de formation 18
L'importance de l'éducation pour avancer dans sa carrière 19

LES PREMIÈRES CHOSES À FAIRE 20

Les préparatifs en vue d'obtenir l'emploi désiré 20
L'acquisition de compétences professionnelles durant ses études secondaires . . . 21
Les emplois d'été : ce qu'ils exigent et ce qu'ils rapportent 23
Les universités, les collèges et les écoles de formation professionnelle privées : des établissements à fréquenter pour parfaire son éducation et définir ses objectifs professionnels et personnels 25
Les compétences technologiques en vedette 26
L'apprentissage : la façon de gagner de l'argent tout en apprenant un métier 27
Autres sources de renseignements 28

INTRODUCTION

L'expansion économique de l'Ontario crée toute une gamme de nouvelles perspectives, y compris des emplois insoupçonnés voici tout juste une dizaine d'années.

Les employeurs sont à la recherche de gens qui ont de l'imagination, qui savent communiquer et qui travaillent bien en équipe. *Le marché du travail et vous* peut vous aider à prendre connaissance des emplois disponibles qui correspondent à vos compétences, à votre expérience et à vos intérêts. Prenez le temps d'explorer les sites Web énumérés à la fin de cette publication pour découvrir les carrières qui correspondent le mieux à vos talents et à vos aspirations.

Si vous fréquentez une école secondaire, vous pouvez vous familiariser avec le monde du travail tout en poursuivant vos études. L'éducation coopérative, les programmes de transition de l'école au monde du travail et d'autres programmes d'expérience de travail vous donnent la possibilité de vous faire une idée concrète de la vie active, tandis que le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario vous permet d'entamer l'apprentissage d'un métier spécialisé tout en finissant vos études secondaires.

Des études collégiales ou universitaires vous aideront à définir vos buts professionnels et personnels tout en vous permettant d'acquérir des connaissances et une formation en vue d'une carrière.

Vous trouverez dans cette publication toute une série de renseignements sur ces différentes possibilités et divers programmes, y compris les adresses de plusieurs sites Web qui pourraient vous être utiles.

LE MARCHÉ DU TRAVAIL DE L'ONTARIO EN 1999

La population active de la province comptait 5,7 millions de personnes.
Elle représentait 62 % de la population ontarienne de 15 ans et plus.

54 % des personnes qui travaillaient en 1999 étaient des hommes.
46 % étaient des femmes.

82 % travaillaient à plein temps.
18 % travaillaient à temps partiel.

67 % travaillaient dans le secteur privé.
17 % travaillaient pour le gouvernement ou des établissements subventionnés par le gouvernement (hôpitaux, écoles).
16 % travaillaient à leur compte.

LE FONCTIONNEMENT DU MARCHÉ DU TRAVAIL

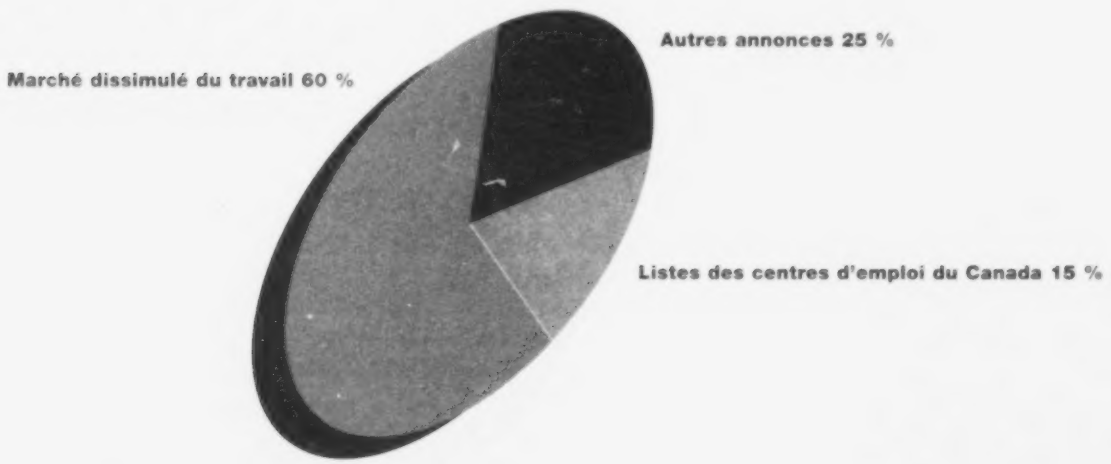
Vue d'ensemble

- La plupart des emplois ne sont jamais annoncés.
- Pour trouver du travail, il faut souvent utiliser toute une gamme de méthodes de recherche d'emploi.
- Prendre directement contact avec les employeurs et faire jouer ses relations personnelles constituent deux bonnes méthodes pour décrocher un emploi et faire carrière.

Le marché dissimulé du travail

- Trois postes disponibles sur cinq ne font jamais l'objet de publicité, que ce soit par l'intermédiaire d'une agence de placement, sur un babillard électronique ou sous forme d'annonce dans un journal.
- Les employeurs comptent beaucoup sur les recommandations des membres de leur personnel, les candidatures spontanées, les mutations et les promotions internes et d'autres voies de recrutement, officielles ou non.
- Les employeurs utilisent souvent plusieurs méthodes ou voies de recrutement, en variant leurs moyens de communication suivant les compétences que doivent posséder les personnes qu'ils veulent embaucher.
- À peine 15 p. 100 des postes disponibles figurent sur les listes des centres d'emploi du Canada.

EMPLOIS DISPONIBLES SELON LA SOURCE D'INFORMATION



Source : Développement des ressources humaines Canada (DRHC), 1997.

MÉTHODES UTILISÉES PAR LES CHÔMEURS QUI CHERCHENT UN EMPLOI EN ONTARIO, 1999

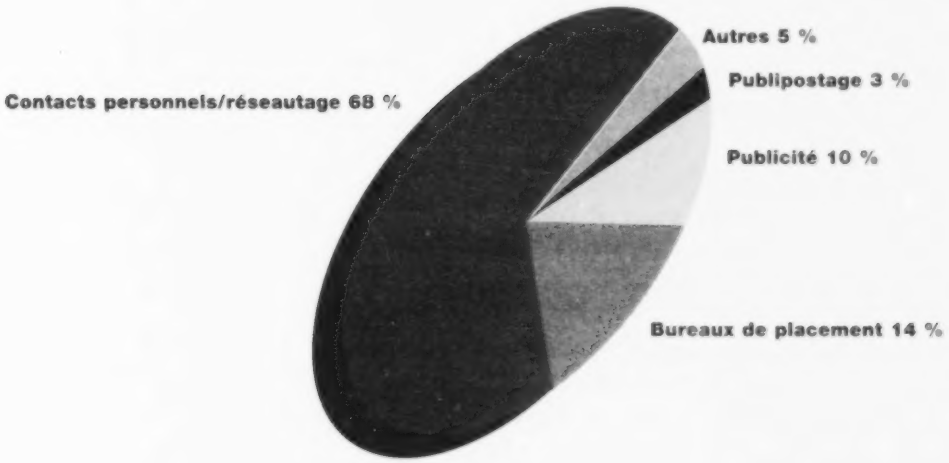
	Pourcentage de chômeurs
Contact direct avec les employeurs	62
Consultation d'offres d'emploi	53
Recours à un bureau de placement public	34
Recours à des amis ou à des parents	34
Placement ou consultation d'annonces	25
Recours à un bureau de placements privé	10
Recours aux services offerts aux membres d'un syndicat	2
Recours à d'autres méthodes	6

Source : Statistique Canada, *Enquête sur la population active*, publication mensuelle.

Essayez différentes MÉTHODES...

Lisez les offres d'emploi dans les journaux, bien sûr, mais recourez aussi à d'autres méthodes; par exemple, faites des recherches sur Internet et parlez aux gens qui travaillent dans des domaines qui vous intéressent. Plus vos méthodes de recherche seront variées et plus vous ferez preuve de persévérance, et meilleures seront vos chances de vous faire remarquer d'un employeur. Qui sait ce qui marchera le mieux pour vous?

COMMENT SE TROUVENT LES EMPLOIS



Remarque : Ces constatations reposent sur une enquête statistique menée auprès de neuf des agences de placement les plus importantes aux États-Unis. L'étude porte sur plus de 10 000 chercheurs d'emplois. Les données canadiennes sont sans doute les mêmes.

Source : Richard H. Beatty, *Get the Right Job in 60 Days or Less*, 1992.

RÉSEAUTAGE...

Lorsque que vous essayez de trouver un emploi, de vous faire recruter comme bénévole ou d'obtenir un stage dans le cadre d'un programme d'éducation coopérative, vous avez intérêt à élargir votre cercle d'amis et de connaissances. Plus vos relations personnelles seront nombreuses, plus vous aurez de chances que quelqu'un vous présente à un employeur potentiel, vous explique comment chercher du travail dans un domaine précis, vous donne des conseils sur les tendances actuelles du marché du travail ou encore vous offre un emploi en cas de vacance dans sa propre entreprise.

LES COMPÉTENCES EN DEMANDE

VUE D'ENSEMBLE

- Les employeurs recherchent des personnes ayant des aptitudes pour l'étude, pour l'organisation personnelle et pour le travail d'équipe.
- Les compétences polyvalentes sont celles que l'on peut utiliser dans plusieurs types d'emplois.
- Les changements technologiques ont des répercussions sur les tâches confiées aux travailleurs et sur les compétences exigées.
- Les compétences en informatique que recherchent les employeurs varient selon la nature de l'emploi.
- En général, les employeurs demandent que les candidats puissent utiliser des logiciels bien connus.

L'INVENTAIRE DE VOS POINTS FORTS

Les gens possèdent souvent plus de compétences et d'expérience qu'ils ne le pensent. Leur savoir-faire peut s'avérer utile dans des situations variées.

Les choses que vous avez apprises dans vos loisirs ou lors d'une activité bénévole peuvent très bien vous servir au travail. Les employeurs accordent une grande valeur à ces compétences polyvalentes :

- **Capacités d'utiliser les notions mathématiques**
  Compter; calculer; mesurer; estimer; établir un budget.
- **Capacités de communiquer**
  Lire; écrire; parler; s'exprimer en public; écouter.
- **Capacités d'exercer un leadership**
  Prendre des décisions; prendre des initiatives; superviser; planifier; organiser; donner une formation.
- **Capacités sensorielles**
  Distinguer les sons, les couleurs et les formes; avoir une bonne perception de la profondeur.
- **Capacités de raisonner logiquement**
  Résoudre des problèmes; enquêter; évaluer; analyser; mettre à l'essai.
- **Capacités d'aider**
  Rendre service; aimer la compagnie d'autrui; négocier; coopérer; faciliter les contacts; conseiller.
- **Capacités d'organiser**
  Gérer l'information; ranger des documents; établir des calendriers, des horaires ou des programmes; coordonner; classer.
- **Capacités techniques**
  Utiliser des ordinateurs; faire fonctionner et entretenir des machines; construire; mesurer.
- **Capacités d'organisation personnelle**
  Se garder en bonne santé; savoir s'adapter; pouvoir prendre des risques; faire des apprentissages; établir des relations.
- **Capacités de faire preuve de créativité et d'invention**
  Inventer; concevoir; expérimenter ou adapter; faire des interprétations artistiques ou autres; dessiner; composer.

COMPÉTENCES RELATIVES À L'EMPLOYABILITÉ 2000+

Les compétences dont vous avez besoin pour entrer, demeurer et progresser dans le monde du travail – que vous travailliez à votre propre compte ou en équipe. Ces compétences peuvent également vous servir au-delà du milieu de travail, pour toute une gamme d'activités quotidiennes.

Les compétences essentielles à votre développement

Vous serez davantage en mesure d'évoluer dans le monde du travail si vous pouvez :

Communiquer :

- Lire et comprendre l'information sous diverses formes (c.-à-d. textes, graphiques, tableaux, schémas)
- Écrire et parler afin de favoriser l'écoute et la compréhension d'autres personnes
- Écouter et poser des questions afin de comprendre le sens et la valeur du point de vue des autres personnes
- Partager l'information par l'utilisation de diverses technologies de l'information et de communications (verbalement, courrier électronique, ordinateurs)
- Utiliser les connaissances et compétences scientifiques, technologiques et mathématiques appropriées pour expliquer ou préciser des idées

Gérer l'information :

- Repérer, recueillir et organiser l'information en utilisant les systèmes de technologie et d'information appropriés
- Consulter, analyser et appliquer les connaissances et compétences de diverses disciplines (p. ex., les arts, les langues, la science, la technologie, les mathématiques, les sciences sociales et humaines)

Utiliser les chiffres :

- Décider ce qui doit être mesuré ou calculé
- Observer et sauvegarder l'information en utilisant les méthodes, les outils et les technologies appropriés
- Faire des estimations et vérifier les calculs

Réfléchir et résoudre des problèmes :

- Évaluer des situations et cerner les problèmes
- Rechercher divers points de vue et les évaluer objectivement
- Reconnaître les dimensions humaines, interpersonnelles, techniques, scientifiques et mathématiques d'un problème
- Déterminer la source d'un problème
- Être créatif et novateur dans la recherche de solutions
- Utiliser d'emblée la science, la technologie et les mathématiques pour réfléchir, acquérir et partager le savoir, résoudre des problèmes et prendre des décisions
- Évaluer des solutions pour faire des recommandations ou arriver à des décisions
- Adopter des solutions
- Confirmer l'efficacité d'une solution et l'améliorer

Les compétences, attitudes et comportements qui favorisent le potentiel de croissance

Vous pourrez accroître vos chances de réussite si vous pouvez :

Démontrer des attitudes et des comportements positifs :

- Bien vous sentir dans votre peau et être confiant
- Aborder les personnes, les problèmes et les situations de façon honnête et morale
- Reconnaître la valeur de votre travail ainsi que les efforts des autres
- Prioriser votre santé
- Manifester de l'intérêt, faire preuve d'initiative et fournir des efforts

Être responsable :

- Fixer des buts et des priorités tout en maintenant un équilibre entre le travail et la vie personnelle
- Planifier et gérer votre temps, votre argent et d'autres ressources afin d'atteindre vos buts
- Évaluer et gérer le risque
- Être responsable de vos actions et de celles de votre groupe
- Contribuer au bien-être de la communauté et de la société

Être souple :

- Travailler de façon autonome ou en équipe
- Effectuer des tâches ou des projets multiples
- Être novateur et ingénieux : rechercher et proposer plusieurs façons pour atteindre des objectifs et accomplir le travail
- Être ouvert et réagir de façon positive au changement
- Tirer profit de vos erreurs et accepter la rétroaction
- Composer avec l'incertitude

Apprendre constamment :

- Être disposé à apprendre et à croître
- Évaluer vos forces personnelles et déterminer les points à améliorer
- Fixer vos propres objectifs d'apprentissage
- Identifier et recourir aux sources et occasions d'apprentissage
- Fixer et atteindre vos objectifs

Travailler en sécurité :

- Connaître les pratiques et procédures de santé personnelle et collective et agir en conséquence

Les compétences et les qualités nécessaires pour contribuer de façon productive

Vous serez plus apte à améliorer les résultats d'un travail, d'un projet ou de la performance d'une équipe si vous pouvez :

Travailler avec d'autres :

- Comprendre et composer avec la dynamique d'un groupe
- Veiller à ce que les buts et objectifs de l'équipe soient clairs
- Être souple : respecter, accueillir et appuyer les idées, les opinions et la contribution des autres membres du groupe
- Reconnaître et respecter la diversité des perspectives dans un groupe
- Recevoir et donner de la rétroaction de façon constructive et respectueuse
- Contribuer au succès de l'équipe en partageant l'information et son expertise
- Diriger, appuyer ou motiver l'équipe pour une performance maximale
- Comprendre le rôle du conflit dans un groupe pour parvenir à des solutions
- Gérer et résoudre les conflits

Participer aux projets et aux tâches :

- Planifier, concevoir ou mettre en œuvre un projet ou une tâche, du début à la fin, en maintenant le cap sur des objectifs et des résultats
- Planifier et rechercher la rétroaction, tester, réviser et mettre en œuvre
- Travailler selon les normes de qualité établies
- Choisir et utiliser les outils et la technologie qui conviennent à une tâche ou à un projet
- Vous adapter aux exigences et à l'information changeantes
- Superviser des projets ou des tâches et identifier des moyens de les améliorer

Source : Le Conference Board du Canada.

Les compétences techniques recherchées

Le tableau ci-dessous énumère les compétences techniques mentionnées dans les offres d'emploi des petites annonces, parues entre janvier 1998 et juin 2000 dans les journaux *The Toronto Star*, *Toronto Sun* et *The Globe and Mail*.

COMPÉTENCES TECHNIQUES MENTIONNÉES DANS LES OFFRES D'EMPLOI DES PETITES ANNONCES

Rang	Compétences techniques	Nombre d'annonces
1	Maîtrise d'un logiciel de traitement de texte	3 267
2	Maîtrise d'un tableur	2 671
3	Maîtrise d'un utilitaire de base de données	1 882
4	Maîtrise de divers langages de programmation	1 298
5	Maîtrise d'un utilitaire de gestion de réseau	845
6	Maîtrise d'un logiciel de comptabilité	765
7	Maîtrise d'un logiciel de navigation sur Internet	566
8	Maîtrise d'un système de gestion de base de données relationnelles	421
9	Maîtrise d'un logiciel de dessin	300
10	Maîtrise d'un logiciel multimédia	287
11	Maîtrise d'un logiciel d'administration sur ordinateur central	275
12	Maîtrise d'un logiciel de présentation	257
13	Compétences en installation et configuration de matériel et de logiciels	104
14	Maîtrise d'un logiciel de préparation de la paye	78
15	Maîtrise d'un logiciel pour centres de services téléphoniques	59
16	Maîtrise d'un logiciel de réservations de voyages	7
17	Maîtrise d'un logiciel de télécopie	4

Source : Site Web de Workwaves, http://www.workwave.com.

La technologie est OMNIPRÉSENTE...

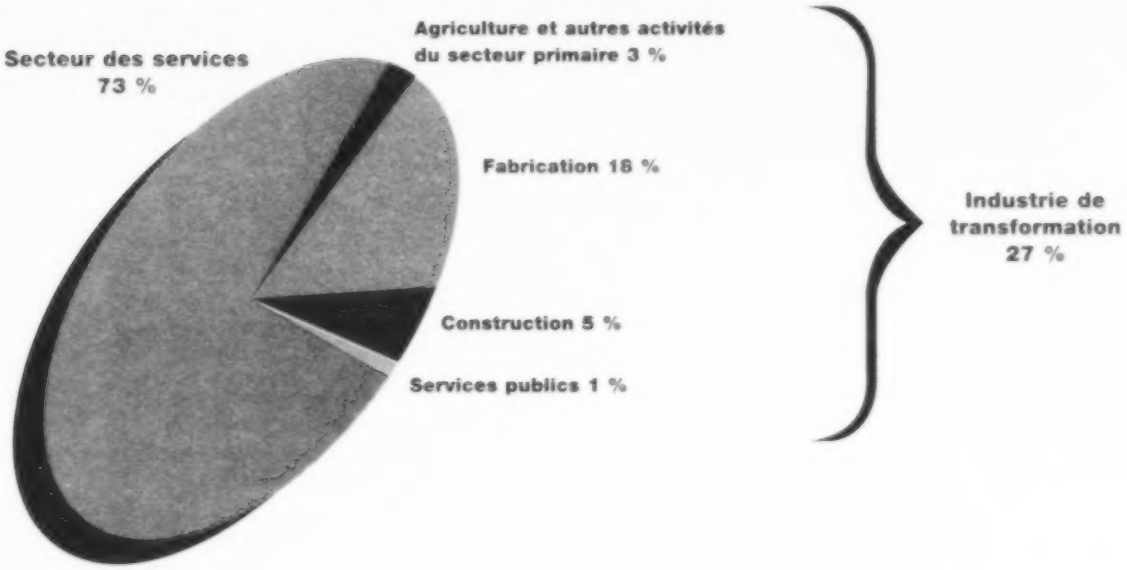
De nombreux étudiants se rendent compte que le fait de connaître le réseau Internet et de savoir utiliser des programmes de traitement de texte représente un atout. Plusieurs écoles secondaires offrent des cours d'initiation à la dactylographie dans ce sens. Pour en savoir davantage, renseignez-vous auprès du bureau d'orientation de votre école secondaire. Même les emplois en dehors du secteur de la technologie peuvent nécessiter certaines connaissances en informatique.

LES CARACTÉRISTIQUES DU MARCHÉ DU TRAVAIL

Vue d'ensemble

- Le secteur des services est celui qui offre le plus grand nombre d'emplois.

RÉPARTITION DES EMPLOIS PAR SECTEUR EN ONTARIO, 1999

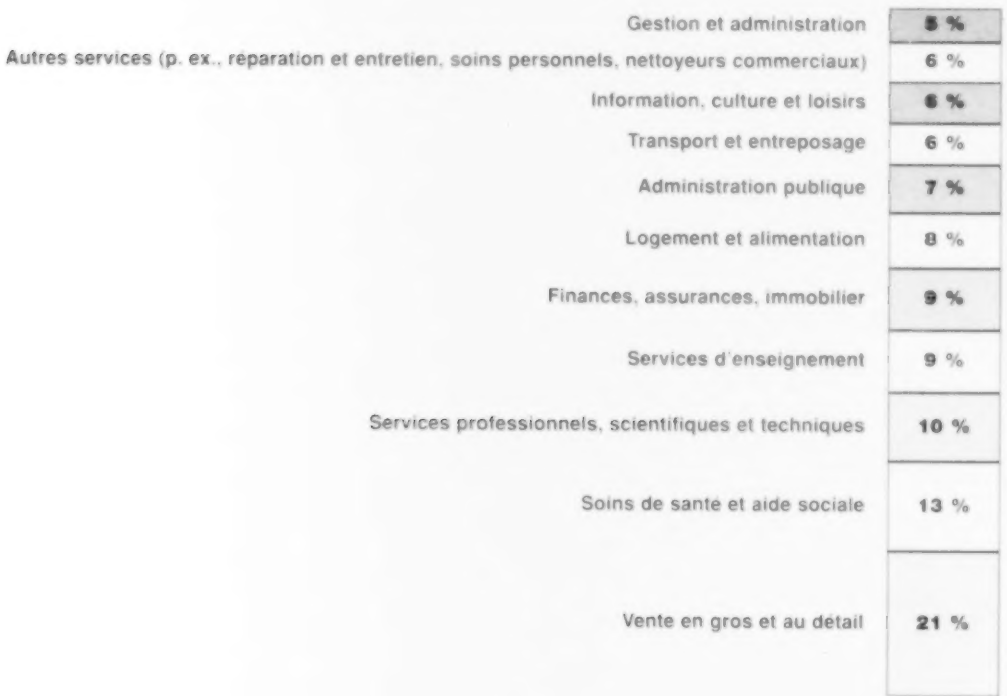


Source : Statistique Canada, *Enquête sur la population active*, publication mensuelle.

Les employeurs du secteur des services

Le secteur des services, qui connaît un essor prodigieux, recouvre une vaste gamme d'activités. Il offre des possibilités d'emploi dans différentes parties de la province. Ceci étant dit, la demande pour des travailleurs ayant des compétences précises en matière de services, telles que des compétences en soins de santé, varie d'une région à l'autre. Ainsi, la plupart des emplois liés à des services professionnels, scientifiques et techniques se trouvent à Toronto et à Ottawa. Adressez-vous au bureau d'orientation de votre école secondaire, au centre des carrières de votre collège ou de votre université, à un Centre d'emploi Jeunesse ou encore à votre chambre de commerce pour vous renseigner sur les employeurs de votre région et les tendances du marché de l'emploi local. N'oubliez pas de consulter votre journal local.

RÉPARTITION DES EMPLOIS DANS LE SECTEUR DES SERVICES*
ONTARIO, 1999


Gestion et administration 5 %
Autres services (p. ex., reparation et entretien, soins personnels, nettoyeurs commerciaux) 6 %
Information, culture et loisirs 6 %
Transport et entreposage 6 %
Administration publique 7 %
Logement et alimentation 8 %
Finances, assurances, immobilier 9 %
Services d'enseignement 9 %
Services professionnels, scientifiques et techniques 10 %
Soins de sante et aide sociale 13 %
Vente en gros et au detail 21 %

* Les emplois sont regroupés selon le Système de classification des industries de l'Amérique du Nord.

Remarque : Les pourcentages, arrondis, ne totalisent pas nécessairement 100.

Source : Statistique Canada, *Enquête sur la population active*, publication mensuelle.

Les employeurs du secteur de la fabrication

Le secteur de la fabrication est en grande partie responsable de la croissance économique de l'Ontario. En 1999, ce secteur employait plus d'un million de personnes. Les emplois dans le secteur de la fabrication varient d'une région de la province à l'autre. Aussi, avant d'établir votre plan de carrière, vérifiez où se situent les employeurs potentiels dans le domaine qui vous intéresse. Vous trouverez des renseignements sur les employeurs de votre région et sur les tendances du marché de l'emploi local auprès du bureau d'orientation de votre école secondaire, du centre des carrières de votre collège ou de votre université ou encore d'un Centre d'emploi Jeunesse ou de la chambre de commerce, sans oublier votre journal local.

RÉPARTITION DES EMPLOIS DANS LE SECTEUR DE LA FABRICATION* ONTARIO, 1999

Matériel électrique, appareils et composantes 4 %
Imprimerie et activités de soutien connexes 5 %
Métaux primaires 5 %
Textiles, vêtements, cuir et produits assimilés 5 %
Machinerie 6 %
Produits du bois et du papier 7 %
Ordinateurs et produits électroniques 7 %
Produits métalliques ouvrés 9 %
Aliments, boissons et produits du tabac 10 %
Produits divers (p. ex., bijoux et argenterie, articles de sport et de gymnastique, fournitures de bureau, jouets et jeux) 11 %
Produits chimiques, plastiques et caoutchouc 13 %
Matériel de transport 20 %

* Les emplois sont regroupés selon le Système de classification des industries de l'Amérique du Nord.

Remarque : Les pourcentages, arrondis, ne totalisent pas nécessairement 100.

Source : Statistique Canada, *Enquête sur la population active*, publication mensuelle.

Les compétences répondant aux besoins des employeurs

Les personnes qui possèdent certaines compétences précises trouveront plus de débouchés dans certains secteurs d'activité que dans d'autres. Si un travail particulier vous intéresse, faites des recherches pour découvrir quels employeurs pourraient avoir besoin de vos compétences.

RÉPARTITION DES EMPLOIS PAR SECTEUR D'ACTIVITÉ
ONTARIO, 1999

	Secteur de la fabrication %	Secteur des services %	Secteur de la construction %	Secteur primaire* %
Tous emplois confondus	**100**	**100**	**100**	**100**
Gestion	8	10	11	1
Affaires, finances et administration	**12**	**21**	**9**	**6**
Sciences naturelles et appliquées	9	7	2	3
Santé	**0**	**7**	**0**	**0**
Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0	9	0	0
Art, culture, sports et loisirs	**1**	**4**	**0**	**0**
Vente et services	4	31	1	2
Métiers, transport et machinerie	**16**	**9**	**75**	**7**
Emplois particuliers au secteur primaire	0	1	0	77
Emplois particuliers à la transformation, à la fabrication et aux services publics	**50**	**1**	**1**	**2**

* Le secteur primaire comprend l'agriculture, l'exploitation forestière, la pêche, l'exploitation minière, le pétrole et le gaz.

Remarque : Les pourcentages, arrondis, ne totalisent pas nécessairement 100.

Source : Statistique Canada, *Enquête sur la population active*, publication mensuelle.

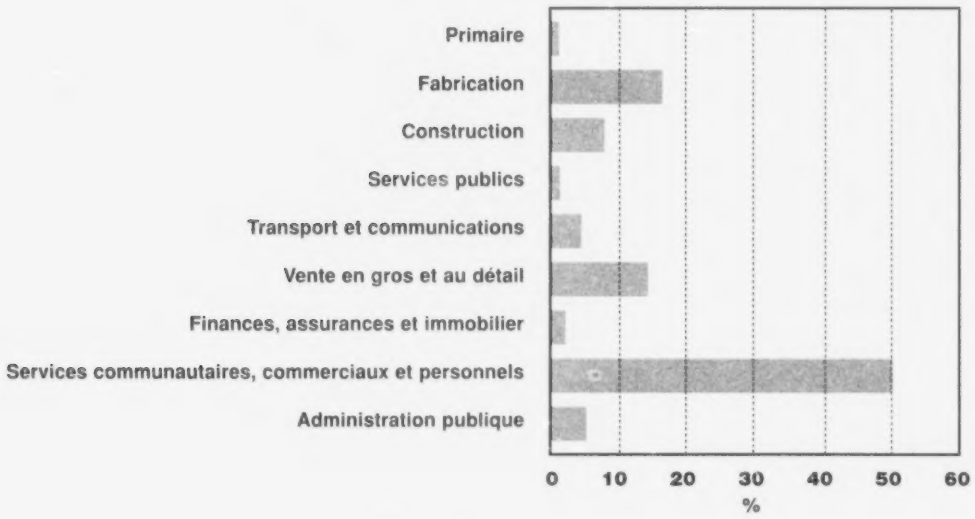
LES PERSPECTIVES D'EMPLOI

APERÇU D'ICI 2005

- Le nombre et le genre d'emplois évoluent ainsi que les tâches et les compétences associées à ces emplois. Tout un ensemble de facteurs préside à cette évolution, à savoir :
  - les changements technologiques associées à la production, à la distribution et à la vente de biens et de services;
  - les changements dans la capacité des entreprises de faire concurrence aux producteurs d'autres pays pour la production et la vente de biens et de services;
  - les changements dans les habitudes de consommation de biens et de services;
  - l'évolution des besoins de la société en matière de santé, de services sociaux et éducatifs, et les changements dans la réglementation et les politiques gouvernementales connexes.
- Dans l'ensemble, ces facteurs ont surtout contribué à la multiplication des emplois en gestion et administration, des emplois liés aux services professionnels et techniques, de même que des emplois dans des métiers spécialisés, qui tous exigent des études et une formation postsecondaires.
- La tendance vers une plus forte croissance des emplois qui exigent des études et une formation postsecondaires se poursuit.
- À l'intérieur même de ces grands groupes d'emplois, les débouchés se multiplieront à un rythme plus rapide dans certains sous-groupes que dans d'autres.
- D'après les prévisions sur la croissance de l'emploi par secteur d'activité, le secteur où l'on continuera d'assister à la plus forte création d'emplois est celui des services.

Les perspectives d'emploi par secteur d'activité

POURCENTAGE DE CRÉATION D'EMPLOIS PRÉVUE PAR SECTEUR*
ONTARIO, DE 2000 À 2005



* Les emplois sont regroupés selon la Classification type des industries de 1980 de Statistique Canada.

Source : *Emploi-Avenir Ontario, 2000.*

Les perspectives d'emploi par type d'emploi

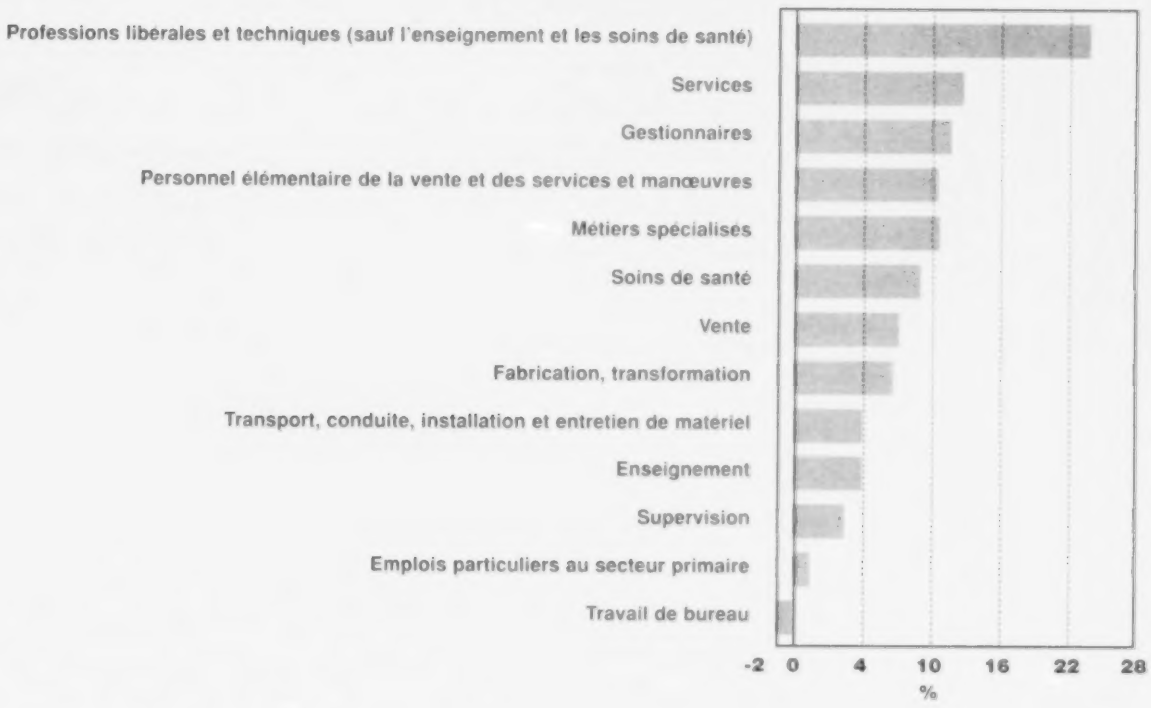
Au fur et à mesure que l'économie progresse et que davantage de gens trouvent un emploi, l'éventail des travailleurs pouvant être recrutés diminue. Face aux tendances en matière d'immigration et au vieillissement de leur personnel, les employeurs dans différents secteurs d'activité s'inquiètent d'une possible pénurie de travailleurs spécialisés. Une telle pénurie nuirait à la capacité de ces employeurs d'atteindre leurs objectifs et mettrait donc un frein aux investissements et à la croissance économique.

L'Association canadienne de technologie de pointe (CATA Alliance), par exemple, estime qu'au cours des cinq prochaines années il y aura quelque 56 000 postes de technologues à combler en Ontario. Or, d'ici là, les programmes d'études en technologie produiront à peine 14 000 diplômés. Quatre-vingt pour cent des entreprises de haute technologie disent déjà faire face à une pénurie de travailleurs qualifiés.

L'Association des fabricants de pièces d'automobile du Canada prévoit que ses membres auront besoin de 15 000 travailleurs spécialisés additionnels au cours des cinq à six prochaines années.

Le gouvernement de l'Ontario fait état d'une demande accrue pour des infirmières, des médecins et d'autres membres des professions de la santé dans plusieurs communautés et régions de la province.

POURCENTAGE DE CRÉATION D'EMPLOIS PRÉVUE PAR PROFESSION OU MÉTIER*
ONTARIO, DE 2000 À 2005

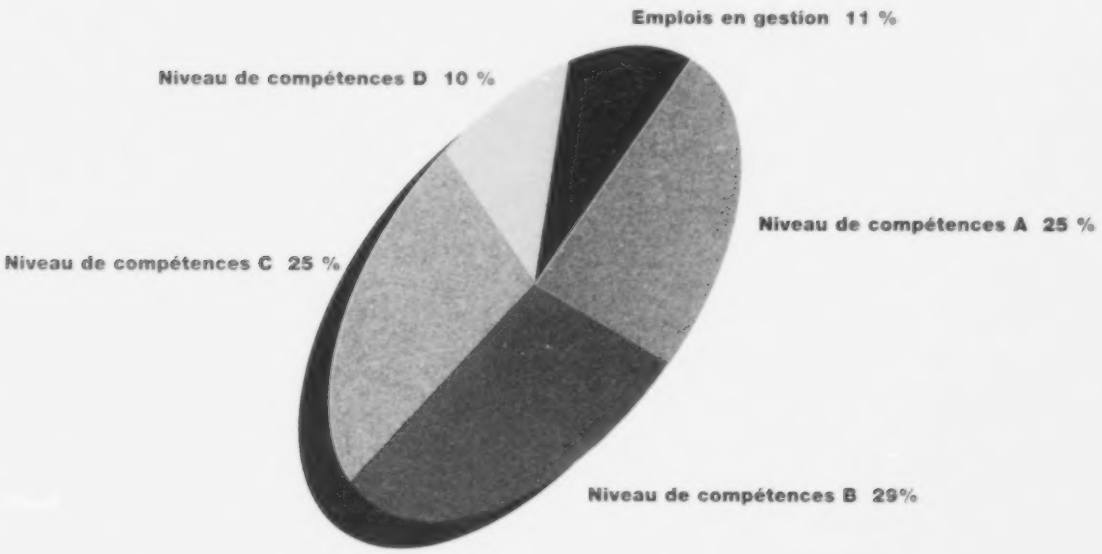


* Les emplois sont regroupés selon la Classification nationale des professions de 1991 de Statistique Canada.

Source : *Emploi-Avenir Ontario, 2000.*

Les perspectives d'emploi par niveau d'instruction et de formation

Création d'emplois prévue par niveau d'instruction et de formation Ontario, de 2000 à 2005


Emplois en gestion 11 %
Niveau de compétences D 10 %
Niveau de compétences A 25 %
Niveau de compétences C 25 %
Niveau de compétences B 29%

Remarques : **Le niveau de compétences A** exige un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou diplôme de 3e cycle).

Le niveau de compétences B exige de deux à trois années d'études postsecondaires ou de deux à quatre années de formation en apprentissage, ou de trois à quatre années d'études secondaires et plus de deux années de formation en cours d'emploi ou d'expérience précise.

Le niveau de compétences C exige de une à quatre années d'études secondaires ou jusqu'à deux années de formation en cours d'emploi ou d'expérience précise.

Le niveau de compétences D exige jusqu'à deux années d'études secondaires et une brève formation en cours d'emploi.

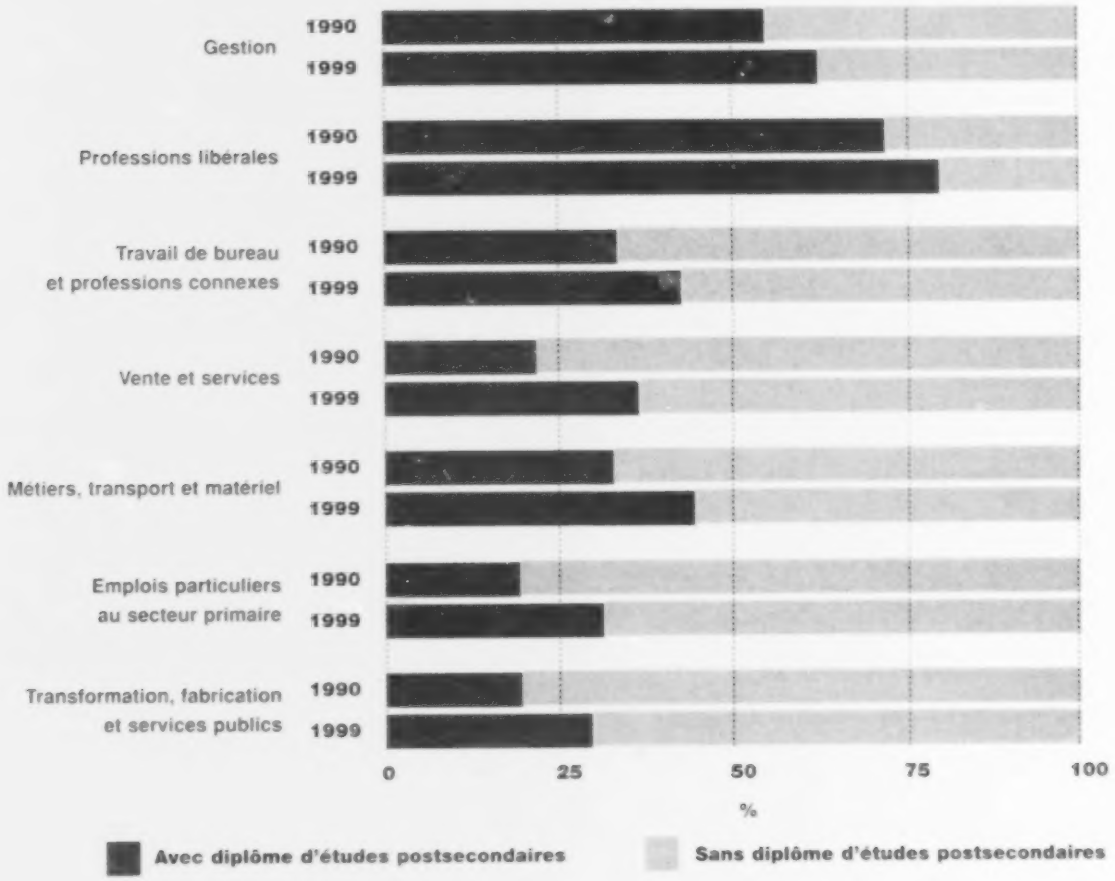
Les professions liées à la gestion ne se voient pas attribuer de niveau de compétences parce qu'il arrive souvent qu'elles accordent plus d'importance à des facteurs autres que la scolarité et la formation, comme l'expérience antérieure et l'investissement de capitaux, lors de la décision d'embauche.

Source : *Emploi-Avenir Ontario, 2000.*

L'IMPORTANCE DE L'ÉDUCATION POUR AVANCER DANS SA CARRIÈRE

- Davantage d'emplois exigent un niveau plus élevé d'instruction et de formation.
- De plus en plus de travailleurs se rendent compte qu'ils doivent poursuivre leur formation pour rester compétents dans leur domaine et ne pas se laisser dépasser par la technologie.

EMPLOIS PAR TYPE DE PROFESSION OU DE MÉTIER ET PAR NIVEAU D'INSTRUCTION ONTARIO, 1990 ET 1999



Source : *Emploi-Avenir Ontario, 2000.*

LES PREMIÈRES CHOSES À FAIRE

LES PRÉPARATIFS EN VUE D'OBTENIR L'EMPLOI DÉSIRÉ

Pour trouver un emploi ou faire carrière, il faut planifier ses démarches sans jamais perdre de vue le but poursuivi.

Si vous êtes à la recherche d'une expérience de travail qui pourrait déboucher sur un emploi ou vous lancer dans une carrière, commencez par repérer les difficultés que vous devrez surmonter et à les classer en ordre d'importance. Voici quelques conseils à cet égard :

- Précisez les étapes que vous devrez franchir pour atteindre vos buts.
- Déterminez comment vous saurez que vous aurez atteint vos buts.
- Prévoyez les problèmes que vous pourriez rencontrer.
- Déterminez comment vous ferez pour surmonter ces problèmes.
- Indiquez les personnes, les groupes ou les organismes qui pourraient vous aider à atteindre vos buts.
- Préparez votre plan annuel de cheminement si vous êtes à l'école entre la 7e et la 12e année, de sorte à y inclure des cours qui vous aideront à atteindre vos buts.
- Déterminez combien de temps il vous faudra pour atteindre vos buts.
- Révisez vos buts au fur et à mesure que vous progressez dans votre recherche.

L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DURANT SES ÉTUDES SECONDAIRES

Il existe de nombreuses façons d'acquérir de l'expérience, des compétences et une plus grande confiance en soi au cours de ses études secondaires. Le tableau ci-dessous comprend quelques suggestions à ce sujet.

COMMENT OBTENIR DE L'EXPÉRIENCE

ACTIVITÉ	DURÉE (PARFOIS VARIABLE)	DESCRIPTION
Observation au poste de travail ou jumelage	Un ou deux jours.	L'élève est jumelé avec un employé ou un élève de l'éducation coopérative afin de pouvoir l'observer sur le lieu de travail.
Expérience de travail	De une à quatre semaines.	L'élève fait un stage en milieu de travail dans le cadre d'un cours du secondaire ouvrant droit à un ou des crédits.
Éducation coopérative	De 110 à 440 heures réparties sur un semestre ou une année scolaire.	L'élève de 11e ou de 12e année fait un stage correspondant à ses aspirations de carrière. L'application sur le lieu de travail des connaissances et habiletés acquises à l'école lui ouvre droit à des crédits. L'élève alterne le travail pratique dans le stage et les études en classe.
Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario	De 110 à 440 heures réparties sur plusieurs années.	L'élève qui a accumulé 16 des crédits requis pour obtenir le diplôme d'études secondaires peut entamer un programme d'apprentissage tout en terminant ses études secondaires (voir la page 27 pour une description plus détaillée du programme d'apprentissage.)

ACTIVITÉ	DURÉE (PARFOIS VARIABLE)	DESCRIPTION
Transition de l'école au monde du travail	De 110 à 440 heures réparties sur plusieurs années.	L'élève qui prévoit d'intégrer le marché du travail après la fin de ses études secondaires peut accumuler une partie des crédits nécessaires à l'obtention de son diplôme en travaillant chez un employeur et par la même occasion acquérir des compétences générales et des compétences propres à un secteur d'activité ou à un métier spécialisé. Ce type de programme allie le travail scolaire et l'expérience pratique en milieu de travail, y compris la préparation au monde du travail.
Mentorat	Durée variable.	L'élève obtient, dans le cadre d'un programme d'études secondaires ou postsecondaires, des conseils d'un employeur ou d'un travailleur pour l'aider dans son orientation de carrière.

N'oubliez pas le service COMMUNAUTAIRE

Pour obtenir son diplôme d'études secondaires, il faut désormais effectuer 40 heures de service communautaire. Les activités de service communautaire peuvent vous aider à enrichir vos compétences et à vous forger un réseau de relations qui pourront vous aider à atteindre vos objectifs de carrière.

LES EMPLOIS D'ÉTÉ : CE QU'ILS EXIGENT ET CE QU'ILS RAPPORTENT

Les emplois d'été sont non seulement une source de revenu qui peut aider à faire face aux dépenses, mais aussi une occasion d'essayer différents types d'emplois. Vous trouverez des renseignements plus détaillés sur le programme Emplois d'été Ontario sur le site **http://www.youthjobs.gov.on.ca**.

Les programmes énumérés dans le tableau ci-dessous font tous partie du programme Emplois d'été Ontario, mis sur pied par le gouvernement provincial. Ils peuvent vous aider à trouver un emploi d'été.

PROGRAMMES RELEVANT DE EMPLOIS D'ÉTÉ ONTARIO

PROGRAMME	DESCRIPTION	PERSONNES ADMISSIBLES	DURÉE DU TRAVAIL OU DES SERVICES
Service d'emplois d'été	Ce programme offre des services gratuits de recherche d'emploi et d'autopromotion visant à aider les jeunes à trouver un emploi et à le conserver.	Les étudiants et les jeunes âgés de 15 à 24 ans, voire 29 ans pour les personnes ayant un handicap, qui ont l'intention de reprendre leurs études à l'automne.	Les services gratuits de recherche d'emploi et d'autopromotion sont disponibles tout au long du printemps et de l'été.
	Une subvention salariale de 2 $ de l'heure est accordée aux entreprises (y compris des entreprises agricoles), aux organismes à but non lucratif et aux organismes communautaires qui emploient des jeunes pendant l'été.		La subvention salariale, qui peut durer jusqu'à 16 semaines, est disponible du mois d'avril au 30 septembre.
Étudiants entrepreneurs	Les jeunes créent leur propre emploi d'été en lançant et en gérant leur propre entreprise.	Les jeunes âgés de 15 à 29 ans qui prévoient de poursuivre leurs études.	Les entreprises peuvent rester en activité du 1er avril au 31 décembre.

PROGRAMME	DESCRIPTION	PERSONNES ADMISSIBLES	DURÉE DU TRAVAIL OU DES SERVICES
Expérience Été	Ce programme offre des emplois d'été dans les ministères et organismes du gouvernement de l'Ontario, de même qu'au sein de divers groupes communautaires.	Les jeunes âgés de 15 à 24 ans, voire 29 ans pour les personnes ayant un handicap.	Les emplois durent environ de 6 à 8 semaines.
(y compris les brigadiers de la forêt)	Les brigadiers de la forêt travaillent dans des camps de pleine nature. Entre autres tâches, ces jeunes plantent des arbres, dégagent des portages, marquent des sentiers, assurent l'entretien de parcs et d'édifices de campement et participent à des projets de conservation des poissons et de la faune en général.	Les jeunes âgés de 17 ans. Voir le site Web des brigadiers de la forêt à l'adresse : **http://www.mnr.gov.on.ca/MNR/brigadiers**.	Les emplois durent au moins 8 semaines et peuvent débuter fin juin ou début juillet.
Programme d'emplois d'été du gouvernement de l'Ontario pour étudiants	Ce programme offre des emplois d'été dans les ministères et organismes du gouvernement de l'Ontario.	Les personnes qui sont aux études.	Les emplois durent au maximum 16 semaines.
Programme d'échange d'emplois d'été pour étudiants Ontario-Québec	Ce programme offre des emplois d'été dans les ministères et organismes du gouvernement du Québec.	Les personnes qui étudient à plein temps dans une université de l'Ontario.	Les emplois durent environ 13 semaines.

D'autres paliers gouvernementaux offrent également des services visant à aider les étudiants à trouver un emploi d'été.

LES UNIVERSITÉS, LES COLLÈGES ET LES ÉCOLES DE FORMATION PROFESSIONNELLE PRIVÉES : DES ÉTABLISSEMENTS À FRÉQUENTER POUR PARFAIRE SON ÉDUCATION ET DÉFINIR SES OBJECTIFS PROFESSIONNELS ET PERSONNELS

LES UNIVERSITÉS

- Il existe en Ontario 17 universités se spécialisant dans différents domaines et divers types de programmes professionnels. Certains établissements tels que le Collège militaire royal du Canada et le Ontario College of Art and Design assurent une formation axée sur des carrières particulières.
- Les universités offrent des programmes d'études de trois et de quatre années menant à un diplôme de premier cycle. Plusieurs universités ontariennes proposent des programmes de formation professionnelle en dentisterie, en médecine, en ingénierie et en droit.
- En 1997, six mois après l'obtention de leur diplôme, les diplômés universitaires travaillant à plein temps touchaient un salaire annuel moyen de 32 000 $.
- Toujours en 1997, la proportion des diplômés universitaires qui avaient un emploi six mois après l'obtention de leur diplôme était de 93,1 p. 100.

LES COLLÈGES

- Il existe en Ontario 25 collèges, qui desservent plus de 200 communautés un peu partout dans la province.
- Dans leurs locaux, en dehors de ceux-ci ou par l'entremise de l'éducation à distance, les collèges offrent des programmes d'une année pour des certificats et des programmes de deux ou trois années pour des diplômes, lesquels sont des programmes axés sur des carrières et l'acquisition de compétences professionnelles particulières.
- En 1999, six mois après la fin de leurs études collégiales, les diplômés de 1998–1999 qui travaillaient à plein temps gagnaient un salaire médian de 26 072 $.
- Toujours en 1999, la proportion des diplômés collégiaux de 1998–1999 qui avaient un emploi six mois après la fin de leurs études s'élevait à 90 p. 100.

LES ÉCOLES DE FORMATION PROFESSIONNELLE PRIVÉES

- On compte en Ontario plus de 500 écoles de formation professionnelle privées dûment inscrites, qui offrent pour la plupart des programmes d'études et de formation postsecondaires.
- Les écoles de formation professionnelle privées offrent une vaste gamme de programmes axés sur les carrières et sur l'acquisition de compétences professionnelles particulières. La plupart de leurs programmes menant à un diplôme sont d'une durée inférieure à un an.
- Le revenu des diplômés des écoles de formation professionnelle privées varie en fonction du programme de formation qu'ils ont suivi. Votre conseiller en orientation ou le bureau de placement de votre campus, selon le cas, pourra vous en dire plus sur les salaires que vous pourriez toucher.
- En 1998–1999, la proportion des diplômés des écoles de formation professionnelle privées qui faisaient partie de la population active et qui avaient un emploi six mois après l'obtention de leur diplôme était de 79,6 p. 100.

Les compétences technologiques en vedette

Les collèges et les universités recueillent un nombre record d'inscriptions à leurs programmes de formation en haute technologie. Les gouvernements fédéral et provincial, quantité d'employeurs et divers groupements industriels unissent leurs efforts à ceux des éducateurs afin de garantir aux étudiants un accès à la formation nécessaire pour décrocher des emplois dans ce secteur en pleine expansion et très compétitif.

Le gouvernement de l'Ontario ne ménage pas ses efforts pour faciliter l'accès aux cours de technologie et d'ingénierie offerts par les collèges et les universités :

- Le gouvernement de l'Ontario multiplie le nombre de places disponibles en première année dans les programmes d'ingénierie et d'informatique les plus en demande dans les collèges et les universités. Pour en savoir plus, reportez-vous à : **http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/postsec/atop**.
- Les collèges et les universités peuvent conclure des partenariats avec les employeurs et avec le gouvernement de l'Ontario pour augmenter le nombre de places disponibles dans les programmes d'études les plus recherchés, ce qui entraînera des avantages à long terme pour l'économie locale. Pour de plus amples renseignements sur l'initiative « Investissement dans les compétences stratégiques », reportez-vous à : **http://www.ontario-canada.com**, et, pour en savoir davantage sur les initiatives SuperCroissance, visitez **http://www.edu.gov.on.ca**.
- Le gouvernement de l'Ontario a instauré un crédit d'impôt pour l'éducation coopérative afin d'encourager les employeurs du secteur privé à embaucher des jeunes dans le cadre de programmes d'éducation coopérative postsecondaire ou de programmes de formation en technologies de pointe, dans la mesure où ils peuvent leur proposer du travail ayant un rapport direct avec leurs études. Ce crédit d'impôt est également offert aux employeurs qui forment des apprentis dans 20 métiers spécialisés. Pour en savoir plus, reportez-vous à : **http://www.gov.on.ca/fin/french/taxbfre.htm** et cliquez sur juillet 2000 afin de faire apparaître le dernier bulletin.

L'APPRENTISSAGE : LA FAÇON DE GAGNER DE L'ARGENT TOUT EN APPRENANT UN MÉTIER

LA FORMATION PAR L'APPRENTISSAGE

- L'apprentissage est une formation en cours d'emploi proposée aux personnes qui préfèrent apprendre sur le tas et qui veulent exercer un métier spécialisé. Les apprentis touchent une rémunération alors même qu'ils acquièrent un savoir-faire professionnel et cette rémunération augmente au même rythme que leur niveau de compétence.
- L'apprentissage ouvre la voie à des emplois très payants dans des métiers spécialisés qui requièrent beaucoup d'habiletés, de jugement et de créativité. En tant que travailleur spécialisé certifié, vous posséderez des connaissances pouvant mener à des débouchés très variés, qu'il s'agisse de travailler pour des employeurs dans différents secteurs d'activité ou dans divers coins du pays, ou encore de vous mettre à votre compte ou de vous consacrer à l'enseignement.
- Environ 90 p. 100 de la formation par l'apprentissage est offerte en milieu de travail par les employeurs. Le reste du temps, les apprentis suivent une formation théorique en salle de classe, généralement offerte par un collège communautaire ou un autre organisme de formation approuvé.
- Les personnes intéressées à suivre une formation par l'apprentissage doivent trouver un employeur prêt à les embaucher et à les former. Il arrive que les employeurs passent des annonces dans les journaux locaux pour recruter des travailleurs spécialisés, mais, le plus souvent, ils se fient au bouche à oreille pour trouver des candidats. En général, les personnes qui veulent devenir apprenties se présentent directement à un employeur ou à un comité de formation mis sur pied par un groupe d'employeurs locaux.
- La demande pour des travailleurs spécialisés ne cesse d'augmenter; dans certains métiers spécialisés, les travailleurs qui excellent dans leur emploi gagnent plus de 40 000 $ par an. Étant donné que les travailleurs spécialisés sont très recherchés, ceux-ci peuvent gagner bien davantage en raison des bonis et des heures supplémentaires. Bonis compris, un électricien industriel peut gagner plus de 70 000 $ par an, tandis que la rémunération d'un outilleur-ajusteur peut dépasser 90 000 $ par an.

Le **Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario** aide les élèves à commencer un apprentissage tout en poursuivant leurs études secondaires pour obtenir leur diplôme. Votre conseiller en orientation pourra vous donner des renseignements plus détaillés sur ce programme.

La formation pour des EMPLOIS SPÉCIALISÉS...

Il existe plus de 100 emplois spécialisés auxquels vous pouvez accéder par l'entremise d'un programme d'apprentissage : technicien d'entretien automobile, cuisinier, électricien, régleur-conducteur de machines-outils, spécialiste du câblage de réseaux, éducateur de la petite enfance, charpentier-menuisier, outilleur-ajusteur.

Autres sources de renseignements

Certains des sites Web énumérés ci-dessous ont été créés par des organismes externes au gouvernement de l'Ontario ou pour leur compte. Ce sont donc ces organismes et eux seuls qui sont responsables du contenu de leurs sites respectifs. Si vous avez des questions ou des observations au sujet de ces sites, veuillez les adresser directement aux organismes concernés.

Vérifiez les ressources suivantes :

- Centres des carrières, bureaux d'orientation des écoles secondaires, bureaux de placement des établissements postsecondaires
  Si vous ne fréquentez plus l'école, appelez la ligne Croissance de l'emploi et Renseignements formation pour connaître l'adresse du Centre d'emploi Jeunesse le plus proche.

- Croissance de l'emploi et Renseignements formation
  Composez le **1-888-JOB-GROW (562-4769)** ou le **1-800-387-5656**, ou encore, à Toronto, le **(416) 326-5656**.

- Centres Connexion Emploi
  Pour connaître l'adresse du centre le plus proche, appelez la ligne Croissance de l'emploi et Renseignements formation.

- *Perspectives Ontario*
  Cette publication contient de précieux conseils pour les personnes qui cherchent un emploi, ainsi que des témoignages de personnes qui ont trouvé du travail et qui ont fait carrière. *Perspectives Ontario* est disponible dans les bureaux d'orientation des écoles secondaires, les bureaux de placement des établissements postsecondaires et les Centres d'emploi Jeunesse. Cette publication est également affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation.
  http://www.edu.gov.on.ca

- Info-Emploi Ontario
  Info-Emploi Ontario contient des liens vers des centaines de sites offrant des renseignements sur les tendances du marché du travail et de la formation en Ontario et partout au Canada.
  http://www.on.workinfonet.ca

- Inforoute Carrières
  Ce site Web contient des liens vers plus de 500 ressources qui peuvent vous aider à améliorer vos résultats scolaires, de même qu'à en savoir plus sur les possibilités d'études et de formation postsecondaires, la façon de chercher du travail et la vaste gamme de possibilités de carrière sur le marché du travail actuel.
  http://www.youthjobs.gov.on.ca

- Perspectives Jeunesse Ontario
  Ce site Web donne accès à des renseignements détaillés sur plusieurs des programmes évoqués dans le présent document, tels que le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario, Emplois d'été Ontario, Connexion Emploi, Jeunes entrepreneurs.
  http://www.youthjobs.gov.on.ca

- Workwaves
  Ce site Web s'adresse aux personnes qui cherchent un emploi à Toronto, mais les renseignements qu'il contient à propos des tendances du marché du travail et des compétences recherchées de nos jours par les employeurs peuvent s'avérer utiles partout en Ontario.
  http://www.workwave.com

- Monster.ca
  Ce site Web, qui donne à tout moment accès à plus de 400 000 offres d'emploi, renferme aussi quantité de conseils, notamment en ce qui concerne la façon de rédiger son curriculum vitæ, de même qu'un moteur de recherche spécialement conçu pour trouver un emploi. Visitez ce site pour voir quels sont les emplois disponibles à l'heure actuelle.
  http://www.monster.ca

Les ressources suivantes pourraient aussi vous intéresser :

- Développement des ressources humaines Canada
  Ce site offre des renseignements détaillés sur le marché du travail de l'Ontario et sur divers programmes parrainés par le gouvernement fédéral.
  http://www.on.hrdc-drhc.gc.ca

- *Trousse des compétences relatives à l'employabilité pour l'apprenante ou l'apprenant autonome*
  Afin d'aider les gens à acquérir les compétences nécessaires pour réussir au travail, le Conference Board du Canada a mis au point l'*Employability Skills Toolkit for the Self-Managing Learner* (la version française devrait paraître bientôt sous le titre suivant : *Trousse des compétences relatives à l'employabilité pour l'apprenante ou l'apprenant autonome*). Cette trousse est disponible en format imprimé et, pour une durée limitée, vous pouvez la consulter gratuitement en ligne.
  http://www.schoolnet.ca/EmployabilitySkills

- Careerbridge.com
  Ce site Web donne accès à une liste d'emplois disponibles dans la région d'Ottawa dans différents domaines, mais surtout celui de la technologie de l'information. Il offre la possibilité d'afficher son curriculum vitæ et de postuler des emplois.
  http://www.careerbridge.com

- L'Association des conseillers en orientation de l'Ontario
  Cet organisme professionnel représente les conseillers en orientation des écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario. Son site permet aux éducateurs, aux élèves et aux parents d'accéder à quantité de ressources relatives à l'orientation et à la planification de carrière, y compris des outils d'auto-évaluation, mais aussi des renseignements sur le marché du travail, les établissements d'enseignement, la formation postsecondaire, les bourses et l'aide financière disponibles.
  http://osca.ouac.on.ca

- Career Explorer (Bridges.com)
  Career Explorer permet d'accéder en ligne à des outils de planification et à des services liés aux carrières, lesquels ont été conçus pour aider les jeunes à prendre des décisions éclairées concernant leur avenir.
  http://on.cx.bridges.com

- Career Cruising
  Ce site Web constitue un outil d'orientation complet et interactif qui donne accès à tous les renseignements nécessaires pour faire le bon choix de carrière.
  http://www.careercruising.com

- Compétences essentielles
  Les compétences essentielles sont celles auxquelles les gens font appel au travail et dans leur vie de tous les jours : lecture des textes, travail d'équipe, capacité de raisonnement, rédaction, communication verbale, calcul, utilisation des documents et informatique. Développement des ressources humaines Canada (DRHC) a mis au point des profils professionnels qui illustrent l'utilisation de ces compétences essentielles dans le cadre de différents types d'emplois. DRHC a également préparé une collection de documents utilisés pour les milieux de travail au Canada qui se rapportent à ces compétences.
  http://www.hrdc-drhc.gc.ca/essentialskills

- Association ontarienne des centres de consultation pour l'embauche des jeunes
  Cette association, connue aussi sous l'acronyme OAYEC d'après son nom anglais Ontario Association of Youth Employment Centres, est un organisme à but non lucratif qui offre des services de soutien à un réseau de plus de 50 centres de consultation pour l'embauche des jeunes, disséminés aux quatre coins de la province. On trouve sur son site Web les noms et adresses de ces centres, de même que des liens vers leurs propres sites.
  http://www.interlog.com/~oayec

- Getajobyoufreak.com
  Créé et mis à jour par des étudiants, ce site Web s'adresse aux jeunes à la recherche d'un premier emploi. On y trouve un peu de tout, depuis des conseils sur la façon de rédiger son curriculum vitæ jusqu'à des liens vers les sites de recrutement d'un grand nombre d'employeurs.
  http://www.getajobyoufreak.com

POUR RECEVOIR DES EXEMPLAIRES SUPPLÉMENTAIRES DE CETTE BROCHURE, VEUILLEZ REMPLIR CE QUI SUIT ET L'ENVOYER PAR TÉLÉCOPIEUR AU NUMÉRO APPROPRIÉ

POUR 25 EXEMPLAIRES OU MOINS

_____ exemplaires de la publication *Le marché du travail et vous*

_____ exemplaires de la publication *You and the Job Market*

Veuillez télécopier votre commande à : Croissance de l'emploi et Renseignements formation (416) 326-5868

POUR 26 À 200 EXEMPLAIRES (AU MAXIMUM)

_____ exemplaires de la publication *Le marché du travail et vous*

_____ exemplaires de la publication *You and the Job Market*

Veuillez télécopier votre commande à : DDS Distribution Services (416) 421-1231

VOTRE ADRESSE

Nom _____

Nom de l'organisme _____

Adresse _____ Ville _____

Code postal _____ Téléphone _____

Imprime sur du papier recycle

ISBN 0-7794-0390-8

00-226

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2001